

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Алгебра»

### 7 – 9 класс

Рабочая программа на 2021/22 по алгебре для 7-9 классов написана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения).
- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
- Учебный план «Луговской ОШ», утвержденный приказом № 101 от 27.08.2021 г.

Данный вариант рабочей программы ориентирован на учебник: Алгебра. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского.– М. : Просвещение, 2015. – 256 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели), 7 -8 классы, 3 часа в неделю ,99 часов в год ( 33 учебных недели), 9класс.

*Учащиеся 7 класса овладеют следующими навыками:*

- Способностью самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умением осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- Умением устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- Умением создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Развитием способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Пониманием сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

*Учащиеся 8 класса овладеют следующими навыками:*

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология системно-деятельностного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

– Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

– Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

– Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

– Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

– Независимости и критичности мышления.

– Воле и настойчивости в достижении цели.

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии лично- ориентированного и системно-деятельностного обучения.

*Учащиеся 9 класса овладеют следующими умениями:*

- умением самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитием компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умением видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умением находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- умением понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умением выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

- пониманием сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.



## **Аннотация к рабочим программам по английскому языку**

### **Нормативно-правовая база**

Основой составления рабочих программ по английскому языку для 5, 6, 7, 8 и 9 классов являются нормативно-правовые документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897» Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20« Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом № 128 от 12.09.2021 г.

Рабочих программ Английский язык.2-9 классы Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.М.: «Просвещение»,2019

Рабочие программы по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов для 5 и 6: пояснительную записку, коррекционный блок, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование (приложение); пять разделов для 7,8 и 9 классов: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование (приложение).

### **Цели и задачи учебного предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в школе в рамках данного курса направлены на:

1.Формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

2.Воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

3.Развитие основ коммуникативной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

### Учебно-методический комплект

Для реализации рабочих программ выбран учебно-методический комплект под редакцией В. П. Кузовлева. Комплект состоит из

- учебника «English 5» М.:»Просвещение»,2015, методических рекомендаций для учителя, рабочей тетради для учащихся
- учебника «English 6» М.:»Просвещение»,2016, методических рекомендаций для учителя, рабочей тетради для учащихся
- учебника «English 7»М.:»Просвещение»,2017, методических рекомендаций для учителя, рабочей тетради для учащихся
- учебника «English 8»М.:»Просвещение»,2017, методических рекомендаций для учителя, рабочей тетради для учащихся
- учебника «English 9»М.:»Просвещение»,2019, методических рекомендаций для учителя, рабочей тетради для учащихся

### Количество часов на изучение предмета

На изучение учебного предмета «Английский язык» отводится:

- 5 класс -102 часа (3 часа в неделю)
- 6 класс -102 часа (3 часа в неделю)
- 7 класс -102 часа (3 часа в неделю)
- 8 класс -102 часа (3 часа в неделю)
- 9 класс -99 часов (3 часа в неделю)

### Основные разделы учебного предмета

*Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание для 5 класса включает в себя такие разделы, как:*

**Раздел 1- Давайте дружить! -10 ч.** Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Друзья и дружба. Хобби. Летние каникулы. Моя школа, школьные предметы, школьная жизнь

**Раздел 2- Правила вокруг нас -10 ч (4 к\р+ 2резерв)** Правила безопасности дома, на улице и в школе. Забота о детях и родителях

**Раздел 3-Мы должны помогать людям-10 ч.** Работа по дому. Помощь пожилым людям, родителям и маленьким детям

**Раздел 4-Каждый день и в выходные-7 ч.** Выходной. Отпуск. Свободное время. Хобби. Праздники. Мой семейный альбом

**Раздел 5- Мои любимые праздники- 11 ч. + 4 к\р** Любимые праздники(Рождество, Пасха, День независимости) Родная страна и страна/страны изучаемого языка

**Раздел 6- Мы наслаждаемся поездкой по Англии-18 ч. (2 резерв)**

Страна изучаемого языка. Города Лондон, Нью-Йорк. Их географическое положение, климат, погода, их достопримечательности. Городская среда проживания школьников.

**Раздел 7- Мои будущие каникулы-10 ч.** Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка. Планы на летние каникулы

**Раздел 8- Мои лучшие впечатления- 10 ч. . (4 к\р)** Страна изучаемого языка. Лондон и его достопримечательности. Знаменитые люди Англии

*Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание для 6 класса включает в себя такие разделы, как:*

**Раздел 1. Как ты выглядишь?-13 ч.** Моя внешность ,внешность моих друзей ,родственников, знаменитостей. Одежда. Любимая одежда.

**Раздел 2. Какой ты? – 9 ч.+ 4 к\р(13 ч.)** Черты характера. Взаимоотношения. Знаки зодиака, организация скаутов и ее законы. Свободное время.

**Раздел 3. Дом, милый дом.- 9ч.** Дом британской семьи . Адрес местожительства. Типы домов. Нормы поведения и манеры. Образ жизни в своей стране, США И Англии

**Раздел 4. Тебе нравится ходить за покупками? -9 ч.**Магазины в Великобритании. Покупки .Продукты. Популярные торговые марки, торговые центры. Достопримечательности Лондона. Нормы поведения и манеры. Закон и правопорядок

**Раздел 5. Твое здоровье зависит от тебя! – 15 ч.(11 ч+4 к\р).** Система здравоохранения Великобритании и США. Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни .Профессия врача.

**Раздел 6. Какая бы не была погода...-18 ч.** Изменчивая погода Великобритании. Морские походы Нельсона, Любимые места отдыха британцев. Времена года. Прогнозы погоды. Родная земля; окружающий мир; экология.

**Раздел 7 .Кем ты собираешься стать?-22 ч. ( 18 ч.+ 4 к\р)+ 3 ч.резерв.**Выдающиеся люди Великобритании , США и России в разных сферах деятельности. Популярные и необычные профессии. Особенности работы британских подростков в летнее время. Работа в классе и дома.

*Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание для 7 класса включает в себя такие разделы, как:*

**Раздел 1 – Ты счастлив в школе?(8 ч)**

Каникулы, школа, любимые предметы, правила школы

**Раздел 2 – Что у тебя хорошо получается? 7 ч.**

Досуг и увлечения. Достижения. Стремление. Идеалы

**Раздел 3 – Могут ли люди обходиться без тебя?(6 ч)+4 к\р=10 ч.**

Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Досуг и увлечения. Благотворительность и благотворительные организации

**Раздел 4- Ты друг планеты?(7 ч.)**

Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды

**Раздел 5- Ты счастлив со своими друзьями?(11 ч.)**

Взаимоотношения с друзьями. Одноклассники. Друзья по переписке

**Раздел 6 - Что делает твою страну великой? 14 ч.(10 ч + 4 к\р)**

Родная страна. Англоговорящие страны. Достопримечательности. Известные люди.

**Раздел 7- Берёшь ли ты с кого- либо пример?(8ч.)**

Великие люди, которыми мы гордимся

**Раздел 8- Как ты проводишь свое свободное время?(10ч)**

Досуг и увлечения, хобби

**Раздел 9- Какие самые известные достопримечательности твоей страны?(11 ч)**

Родная страна. Англоговорящие страны. Достопримечательности. История родного города. Столица нашей Родины

**Раздел 10- Мы разные или похожи?(8 ч.+4 к\р+3резерв.) 15 ч.**

Межличностные отношения. Подростки разных стран.

*Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание для 8 класса включает в себя такие разделы, как:*

**Раздел 1.- My country at a glance. Моя страна быстрым взглядом( 10 ч.)**

Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках

общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.). Австралия – англоязычная страна

**Раздел 2. Is your country a land of traditions? Твоя страна это страна традиций?-15ч.+ (11 ч.+ 4к\р)**

Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания).

Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка.

**Раздел 3. Do you like travelling? Ты любишь путешествовать?) 18 ч**

Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России. Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности.

**Раздел 4. Are you fond of sport? Ты любишь спорт?)- 17 ч.(13 ч. .+ 4 к\р**

Спорт в школе. Популярные виды спорта в Британии и в России. История спорта Олимпийские игры. Спортивные игры. Спорт и здоровый образ жизни.

**Раздел 5. A healthy living guide. Здоровый образ жизни\_17 ч.(13ч.+4 к\р)**

Предупреждение болезней. Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание. Факты и мифы о здоровой пище. Забота о своём здоровье

**Раздел 6. Меняются времена, меняются стили 22 ч.(18 ч.+ 4к\р)**

Предметы одежды, её характеристика, стили одежды, школьная форма, покупки

*Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание для 9 класса включает в себя такие разделы, как:*

- **Раздел 1 –«Чтение...? Почему нет?»10 ч.**(обучающиеся знакомятся с отношением современных британцев чтению, получают представление о литературной карте Великобритании, о наиболее популярных литературных маршрутах, литературных музеях; узнают, какие книги предпочитают читать британцы сегодня, какова современная английская библиотека и какие виды услуг может получить в ней читатель; учатся рассказывать о своих любимых писателях и их произведениях; знакомятся со школьными ежегодниками американских сверстников (schoolyearbook) и начинают писать первые страницы своей собственной школьной книги Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру).
- **Раздел 2 - «Пусть начнется музыка!» 10 ч. + 4к\р**(обучающиеся знакомятся с музыкальной жизнью Великобритании, совершают воображаемую экскурсию по ее музыкальным местам, знакомятся с творчеством композиторов, музыкантов, исполнителей англоязычных стран в различных музыкальных жанрах, спорят о классической и популярной музыке, учатся брать интервью у музыкальных звезд, составляют карту музыкальных достопримечательностей своей страны, разрабатывают обложку для нового компакт-диска любимой группы, пишут в школьном ежегоднике страницы о музыкальной жизни школы и т.д.).
- **Раздел 3 –«Какие новости?»17 ч.**(обучающиеся узнают, какое место занимает телевидение в жизни британцев вообще и школьников в частности, знакомятся с наиболее популярными телевизионными передачами, газетами, журналами, обсуждают проблему рекламы в средствах массовой информации в Великобритании и России и т.д.).

- **Раздел 4 - «В какую школу ты ходишь?»»15 ч.+ 4 к\р**(обучающиеся знакомятся с отношением их сверстников в англоязычных странах к школьным тестам и экзаменам; их мнениями о современных видах школ; какие предметы выбрать для сдачи экзаменов и поступления в вузы).
- **Раздел 5 –«Школа – что дальше?»»16 ч.**(обучающиеся подробно знакомятся с системой образования в Великобритании и США, с различными типами школ, с тем, где могут работать британские подростки во время учебы, кто и как помогает им выбрать профессию, обсуждают проблемы безработицы и размышляют о престижных и не престижных профессиях в Великобритании, США и России; учатся заполнять различные заявления о приеме на работу, в институт для продолжения образования, знакомятся с процедурой собеседования при приеме на работу, учатся читать аутентичные объявления о вакантных местах и т.д.).
- **Раздел 6 –«Моя страна в мире» 12 ч.**(цикл призван систематизировать страноведческие знания, полученные в предыдущих циклах, познакомить учащихся с вкладом Великобритании в мировую культуру, местом Великобритании в мировом сообществе, причинами распространенности английского языка и его ролью в XXI веке. Учащиеся знакомятся с наиболее рациональными способами самостоятельного изучения английского языка).
- **Раздел 7- «Наш школьный альбом» 7 ч. + 4 к\р**(обучающиеся подробно знакомятся с особенностями английских школ, чем занимаются их сверстники после основных занятий в школе; отношения молодежи к выдающимся ученикам их классов; мечтами и амбициями их сверстников в англоязычных странах, планами молодежи на будущее).

#### Текущий контроль

Объектами контроля на уроке английского языка являются речевые и письменные умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой и письменной деятельности.

№	Вид контрольной работы	5кл.	6кл.	7 кл.	8кл	9кл
1	Контроль навыков аудирования	3	3	3	3	3
2	Контроль навыков чтения	3	3	3	3	3
3	Контроль навыков письменной речи	3	3	3	3	3
4	Контроль навыков говорения	3	3	3	3	3
	Итого:	12	12	12	12	12

## Аннотация к рабочей программе по ОБЖ

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Примерной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М: «Просвещение» 2014 г.)– (Стандарты второго поколения);

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- - отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- - формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения: формы обучения учащихся на уроке: классная, групповая, парная, индивидуальная; Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, материальной базы); эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

**Модуль 1 (М-1).** Основы безопасности личности, общества и государства. Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел 1 (Р-1).** Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 класс).

**Раздел 2 (Р-2).** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

**Модуль 2 (М-2).** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел 3 (Р-3).** Основы здорового образа жизни.

**Раздел 4 (Р-4).** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т. д.

## Аннотация к рабочим программам по биологии

### *Нормативно – правовые документы*

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.
- Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021
- Рабочие программы. Биология.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. Пальдяева Галина Михайловна.-М.: Дрофа, 2015.-382, [2]с.;

### *Цели и задачи учебного предмета на курс*

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### *Учебно – методический комплекс*

- Биология. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Биология. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Учебник для общеобразовательных школ Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М: Дрофа,2014.- 255
- Биология: Человек 8 кл.: учебник/ Н.И. Сонин, М. Р. Сапин.-3-е изд., стереотип. – М: Дрофа,2016.- 302
- Учебник для общеобразовательных школ Биология: Общие закономерности. 9 кл.: учебник/

С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – 4-е издание, стереотип.- М: Дрофа,2017.- 301 [3] с.: ил.

*Количество часов на изучение дисциплины*

На изучение предмета «Биология» в 5 классе согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 34 часов (1 час в неделю);

На изучение предмета «Биология» в 6 классе согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 34 часов (1 час в неделю);

Учебный план школы предусматривает изучение биологии в 7 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю);

На изучение предмета «Биология» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю);

Учебный план школы предусматривает изучение биологии в 9 классе в объеме 66 часов (2 часа в неделю).

*Основные разделы дисциплины*

**5 класс**

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

Раздел 4. Человек на Земле

**6 класс**

Раздел	Количество часов	Количество зачетных работ	Количество лабораторных работ
Особенности строения цветковых растений	14	1	14
Жизнедеятельность растительного организма	10	1	6
Классификация цветковых растений	5	1	3
Растения и окружающая среда	5	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>23</b>

**7 класс**

№ п.п.	Название раздела и темы	Часы	Лабораторные работы
1.	<b>Введение</b>	<b>3</b>	
2.	<b>Раздел 1. Царство Прокатиоты</b>	<b>3</b>	
3.	Тема 1.1 Многообразие, особенности строения и происхождение практических организмов	3	
4.	<b>Раздел 2. Царство грибы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

5.	Тема 2.1 Общая характеристика грибов	3	1
6.	<b>Раздел 3. Царство растения</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
7.	Тема 3.1. Общая характеристика растений	2	1
8.	Тема 3.2. Низшие растения	2	
9.	Тема 3.3. Высшие растения	4	2
10.	Тема 3.4. Голосеменные растения	2	1
11.	Тема 3.5 Отдел покрытосеменные (цветковые растения)	6	1
12.	<b>Раздел 4. Царство животные</b>	<b>40</b>	<b>1</b>
13.	Тема 4.1 Общая характеристика животных	1	
14.	Тема 4.2. Подцарство одноклеточные	2	
15.	Тема 4.3 Подцарство многоклеточные	1	
16.	Тема 4.4. Тип кишечнополостные	3	
17.	Тема 4.5. Тип плоские черви	2	
18.	Тема 4.6. Тип круглые черви	1	
19.	Тема 4.7. Тип кольчатые черви	3	1
20.	Тема 4.8. Тип моллюски	2	
21.	Тема 4.9. Тип членистоногие	7	
22.	Тема 4.10 Тип иглокожие	2	
23.	Тема 4.11 Тип хордовые. Бесчерепные	1	
24.	Тема 4.12 Тип позвоночные (черепные). Надкласс рыбы	2	
25.	Тема 4.13 Класс земноводные	2	
26.	Тема 4.14 Класс пресмыкающиеся	2	
27.	Тема 4.15 Класс птицы	3	
28.	Тема 4.16 Класс млекопитающие	4	
29.	<b>Раздел 5. Царство вирусы</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### 8 класс

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные, практические работы</i>
<b>Тема 1. Человек как биологический вид – 2 часа</b>		
Место человека в системе органического мира	1	
Особенности человека	1	
<b>Тема 2. Происхождение человека – 2 часа</b>		
Происхождение человека. Этапы его становления	1	
Расы человека. Их происхождение и единство	1	
<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека – 1 час</b>		
История развития знаний о строении и функциях организма человека	1	
<b>Тема 4. Общий обзор организма человека – 3 часа</b>		
Клеточное строение организма. Л/р №1 «Строение животной клетки»	0,5	0,5
Ткани и органы. Л/р №2 «Ткани»	0,5	0,5
Органы. Системы органов. Организм	1	
<b>Тема 5. Координация и регуляция – 12 часов</b>		
Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат	1	

человека, его особенности		
Роль гормонов в обменных процессах. Нервногуморальная регуляция, ее нарушения	1	
Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности»		1
Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	1	
Спинальный мозг. Л/р №3 «Строение спинного мозга»	0,5	0,5
Строение и функции головного мозга	1	
Полушария большого мозга. Л/р №4 «Безусловные рефлексы человека»	0,5	0,5
Л/р №5 «Объем внимания» Л/р №6 «Объем памяти при механическом и логическом запоминании»		1
Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор	1	
Анализаторы слуха и равновесия	1	
Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1	
Промежуточная аттестация		1
<b>Тема 6. Опора и движение – 8 часов</b>		
Аппарат опоры и движения. Его функции.	1	
Строение, свойства костей, типы их соединений. Л/р №7 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей.»	0,5	0,5
Л/р №8 «Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»		1
Скелет человека, его значение и строение	1	
Мышцы, их строение и функции. Л/р №9 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц, суставов»	0,5	0,5
Работа мышц	1	
Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Л/р №10 «Выявление нарушения осанки», «Выявление гибкости позвоночника»	0,5	0,5
Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	1	
<b>Тема 7. Внутренняя среда организма - 4 часа</b>		
Внутренняя среда организма и ее значение	1	
Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение и функции	1	
Иммунитет	1	
Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор	1	
<b>Тема 8. Транспорт веществ – 4 часа</b>		
Движение крови и лимфы в организме. Органы	1	

кровообращения		
Работа сердца	1	
Движение крови и лимфы по сосудам	1	
Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Л/р №11 «Приемы остановки кровотечения»	0,5	0,5
<b>Тема 9. Дыхание – 6 часов</b>		
Потребности организма человека в кислороде. Строение органов дыхания	1	
Газообмен в легких и тканях.	2	
Дыхательные движения и их регуляция	1	
Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения	1	
Промежуточная аттестация		1
<b>Тема 10. Пищеварение – 4 часа</b>		
Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение в ротовой полости.	1	
Л/р №12 «Качественные реакции на углеводы»; «Действие слюны на крахмал»; «Строение ротовой полости»; «Действие антибиотиков на ферменты слюны»		1
Пищеварение в желудке и кишечнике. Л/р №13 «Пищеварение в желудке»; «Цветные реакции на белок»	0,5	0,5
Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	
<b>Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины – 2 часа</b>		
Обмен веществ	1	
Витамины	1	
<b>Тема 12. Выделение – 2 часа</b>		
Выделение. Строение и работа почек	1	
Заболевания почек, их предупреждение	1	
<b>Тема 13. Покровы тела – 3 часа</b>		
Строение и функции кожи	1	
Роль кожи в терморегуляции организма	1	
Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви	1	
<b>Тема 14. Размножение и развитие – 3 часа</b>		
Половая система человека	1	
Развитие человека. Возрастные процессы	1	
Контрольная работа по темам: «Выделение», «Покровы тела», «Размножение и развитие»		1
<b>Тема 15. Высшая нервная деятельность – 5 часов</b>		
Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни	1	
Торможение, его виды и значение	1	
Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна	1	
Особенности высшей нервной деятельности	1	

человека. Познавательные процессы		
Типы нервной деятельности	1	
<b>Тема 16. Человек и его здоровье – 3 часа</b>		
Здоровье и влияющие на него факторы	1	
Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, переломах, укусах животных, отравлениях	1	
Вредные привычки. Заболевания человека: венерические, глистные	1	
<b>Итоговое повторение и контроль – 4 часа</b>		
Повторение и обобщение материала по темам «Опора и движение», «Происхождение человека»		1
Повторение и обобщение материала по темам «Координация и регуляция», «Высшая нервная система»		1
Итоговая контрольная работа		1
Повторение и обобщение материала по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Дыхание»		1
Резерв	1	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>15</b>

### 9 класс

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			Теория	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1.	Введение	1	1	-	-
2.	Структурная организация живых организмов. Химическая организация клетки.	3	3		
3.	Обмен веществ и преобразование энергии в клетке.	8	6	1	1
4.	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	2	2	-	-
5.	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	4	4	-	-
6.	Наследственность и изменчивость организмов. Закономерности наследования признаков.	10	9	1	-
7.	Закономерности изменчивости.	3	1	1	1
8.	Селекция растений, животных и микроорганизмов	4	4	-	-
9.	Эволюция живого мира на Земле.	1	1	-	-
10.	Развитие биологии в додарвиновский период	2	2	-	-
11.	Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора.	4	4	-	-

12.	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	3	2	1	-
13.	Микроэволюция.	2	1	1	-
14.	Биологические последствия адаптации. Макроэволюция.	3	2	-	1
15.	Возникновение жизни на Земле.	2	2	-	-
16.	Развитие жизни на Земле.	4	4	-	-
17.	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. Биосфера, ее структуры и функции.	8	6	2	
18.	Биосфера и человек	4	2	1	1
Итого		68	56	8	4

#### *Текущий контроль*

Для обучающихся 5-7 классов применяются терминологические диктанты, тесты, проверочные, лабораторные работы, опорные схемы, устное сообщение на биологическую тему. В 8-9 классах добавляются – самостоятельная работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада), практическая работа, зачет.

## Аннотация рабочей программы по географии для 5-9 классов (ФГОС ООО)

### Нормативно-правовая основа Рабочей программы:

Рабочая программа по географии на 2021-2022 учебный год для обучающихся разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №101 от 27.08.2021 г.;
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013. — 112 с.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Просвещение».

### Цели и задачи учебного предмета:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношений к географии, как возможной области будущей практической деятельности.
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразности поведения в окружающей среде.

Рабочая программа имеет **целью** формирование универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определённым законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм;

- гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

**Учебно-методический комплекс:**

География. 5 класс (авторы А.И. Алексеев)

География. Начальный курс. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);

География материков и океанов. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);

География России. Природа. 8 класс (автор И.И.Баринова);

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс (авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким).

**Количество часов на изучение дисциплины:**

5 класс – 34 ч.;

6 класс – 34 ч.;

7 класс – 68 ч.;

8 класс – 68 ч.;

9 класс – 66 ч.

**Основные разделы дисциплины:**

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живём» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, со спецификой освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

**Текущий контроль:**

**5 класс:**

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

**6 класс:**

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

**7 класс:**

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

**8 класс:**

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

**9 класс:**

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Геометрия»

### 7 – 9 класс

Рабочая программа по геометрии на 2021/22 для 7-9 классов разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепция развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- примерная программа основного общего образования по математике: Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения).
- Учебный план «Луговской ОШ», утвержденный приказом № 101 от 27.08.2021 г.

Данная программа ориентирована на учебник: Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/[Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутозов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М. : Просвещение, 2017. – 384с.

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в неделю (34 учебные недели) для 7-8 классов, 66 часов в неделю (33 учебные недели) для 9 класса.

*Учащиеся 7 класса овладеют следующими умениями:*

- Формированием представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры;

- Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- Умение логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей.

*Учащиеся 8 класса овладеют следующими умениями:*

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии.

*Учащиеся 9 класса овладеют следующими умениями:*

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

- Применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
  - применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
  - применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;
  - Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
  - Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
  - Использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
    - Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;
    - Использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.
    - Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
      - Строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
      - Применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

## Аннотация к рабочим программам по изобразительному искусству для 5 – 8 классов

### 1. Нормативная база

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-8 классов создана в основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным основным общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом №128 «Луговской ОШ» от 13.09.2021
- Примерной программы по изобразительному искусству основного общего образования, программы «Изобразительное искусство 5-8 классы», авторы программы: Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др. Рабочие программы.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** формирование художественной культуры учащихся, как неотъемлемой части духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

**Задачи:**

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративноприкладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально- практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно- прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

### 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Предметная линия учебников под редакцией Т. Я. Шпикаловой: учебное пособие для общеобразовательных организаций /— М.: Просвещение, 2021, с учетом базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ.

#### Учебник

- Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская, Л. В. Неретина, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова. «Изобразительное искусство. 5 класс», под редакцией Т. Я. Шпикаловой;
- Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская, Л. В. Неретина, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова, Е. В. Алексеенко. «Изобразительное искусство. 6 класс», под редакцией Т. Я. Шпикаловой;
- Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская, Л. В. Неретина, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова, Е. В. Алексеенко. «Изобразительное искусство. 7 класс», под редакцией Т. Я. Шпикаловой;
- Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова, Е. В. Алексеенко, В. Н. Банников, Л. В. Косогорова. «Изобразительное искусство. 8 класс», под редакцией Т. Я. Шпикаловой

Все учебники выпущены в свет издательством «Просвещение», - М, 2021

### 4. Количество часов на изучение учебной дисциплины

Срок реализации рабочей учебной программы – четыре года.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программ 136 часов, из них  
34 часа в 5-м классе (1 час в неделю, 34 учебных недели),  
34 часа в 6-м классе (1 час в неделю, 34 учебных недели),  
34 часа в 7-м классе (1 час в неделю, 34 учебных недели)  
34 часа в 8-м классе (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### 5. Основные разделы изучаемой дисциплины

Учебный материал представлен в программе блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования:

- 1.«Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества»,
- 2.«Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства»,
- 3.«Язык пластических искусств и художественный образ»,
- 4.«Виды и жанры пластических искусств».

Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй — намечает эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, третий — даёт инструментарий для его практической реализации, четвёртый — содержит виды и жанры художественной деятельности, в которых школьник может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, ценностно-ориентационную, языковую и деятельностную. Они в разной мере присутствуют практически на каждом уроке. Поэтому распределение часов в программе условно, оно лишь расставляет акценты, но не абсолютизирует необходимость уложить данную тему в заявленные часы, так как на практике в каждой теме пересекаются все стороны искусства. В комплексе все блоки направлены на решение задач общего художественного образования и воспитания.

- б. Текущий контроль: обсуждение работ в классе; конкурсы и выставки.

## Аннотация по истории 5-9 классы

Рабочая программа по истории на 2021-2022 учебный год для обучающихся 5 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №128 от 13.09.2021 г.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
- Всеобщая история. Рабочие программы.«История Средних веков»; Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011
- История Нового времени. Рабочие программы. Предметная линия учебников. История Нового времени. А. Я. Юдовская, Ю. П. Баранов,- М., «Просвещение», 2015г.;
- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2011.

### *Цели и задачи учебного предмета*

**Цель** изучения предмета:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

**Задачи:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
  - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;
  - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### ***Учебно-методический комплекс***

**5 класс.** Всеобщая история. История Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер.- М., «Просвещение», 2017;

**6 класс.** Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2021 г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017

**7 класс.** Всеобщая история. История Нового времени. А. Я. Юдовская, Ю. П.Баранов,- М., «Просвещение», 2015г.;

История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,- М. «Просвещение», 2016г.

**8 класс.** Всеобщая история. История Нового времени. А.Я. Юдовская, Ю.П.Баранов,- М., «Просвещение», 2016г.

История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,- М. «Просвещение», 2016г.

**9 класс.** Всеобщая история. История Нового времени. А.Я. Юдовская, Ю.П.Баранов,- М., «Просвещение», 2016г.

История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,- М. «Просвещение», 2016г.

#### ***Количество часов на изучение дисциплины***

5 класс – 68 ч.;

6 класс – 68 ч.;

7 класс – 68 ч.;

8 класс – 68 ч.;

9 класс – 66 ч.

#### ***Основные разделы дисциплины***

**5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

## **Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

## **Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

## **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

## **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

## **6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

## **Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

### **Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

### **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

### **Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

### **Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА**

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

### **Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)**

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Древнерусское государство (IX - начало XII в.)** Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского

государства.

**Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

**Культура Руси в домонгольское время**

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

**Борьба в внешней агрессией в XIII в.**

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

**Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)**

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

**Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.**

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

**Русская культура второй половины XIII-XV вв.**

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к

парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

#### **7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

#### **8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

##### **Эпоха Просвещения**

**Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.**

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

**Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.** Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

**Искусство и литература XVIII вв.** Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

**Промышленный переворот в Англии.** Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

**Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.** Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и

национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

**Американская революция XVIII в. Образование США.** Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

**Установление конституционной монархии во Франции.** Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

**Падение монархии. Якобинская диктатура.** Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

**Франция: от термидорианского Конвента к консульству.** Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

#### **Колониальный период в Латинской Америке**

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

#### **Исламские страны в раннее новое время.** Основные черты исламской цивилизации.

*Османская империя в XV—XVIII вв.* Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

*Иран в XVI—XVIII вв.* Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

**Традиционные общества Востока в раннее новое время.** *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских

компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

*Китай.* Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

*Япония.* Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

**Освоение европейцами Нового Света.** Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

**Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.** Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II.** Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные

экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **9 класс** **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному.

**Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

**Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика

Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### *Текущий контроль*

**5 класс:**

Тестовая контрольная работа 3 раза в год (1 раз в триместр)

**6 класс:**

Тестовая контрольная работа 3 раза в год (1 раз в триместр)

**7 класс:**

Тестовая контрольная работа 3 раза в год (1 раз в триместр)

**8 класс:**

Тестовая контрольная работа 3 раза в год (1 раз в триместр)

**9 класс:**

Тестовая контрольная работа 3 раза в год (1 раз в триместр)

## Аннотация к рабочим программам по литературе (5-9 кл.)

### 1. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебный план основного общего образования, утвержденного приказом №128 «Луговской ОШ» от 13.09.2021
- Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я Коровиной 5-9 классы –М.: «Просвещение», 2014 год

### 2. Цели и задачи учебного предмета

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

### **3. УМК**

1. Литература. 5 класс. Учебник – хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Авторы: В.Я.Коровина В.П.Журавлёв В.И.Коровин, Просвещение, 2017г.
2. Литература. 6 класс. В 2-х частях. Под ред. В.Я Коровиной. Авторы: В.П. Полухина, В.Я Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.: Просвещение, 2017 г.
3. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /.- В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. М.: Просвещение, 2015.
4. Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2- частях. Авторы: Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Москва: Просвещение, 2016 г
5. Литература. 9 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. Авторы: Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. М.» Просвещение», 2017

### **4. Количество часов на изучение учебной дисциплины**

- 5 класс – 68 часов;
- 6 класс – 102 часа;
- 7 часов – 68 часов;
- 8 класс – 68 часов;
- 9 класс – 99 часов.

### **5. Основные разделы дисциплины**

Введение.

Из устного народного творчества.

Из древнерусской литературы.

Из литературы XVIII века.

Из литературы XIX века.

Из литературы XX века.

Из зарубежной литературы.

### **6. Текущий контроль**

- письменные и устные ответы;
- сочинения;
- тесты;
- чтение стихотворений наизусть.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим программам по курсу «Музыка» в 5-9 классах**

Основой составления рабочих программ по курсу «Музыка» в 5-9 классах являются нормативно-правовые документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговская ОШ», утвержденного приказом №128 от 13.09.2021г.;
- Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. Искусство. Музыка. 5 – 9 классы. Рабочая программа. – М.: Дрофа, 2015.

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Музыка» в 5-9 классах отводится 1 час в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

**Цели изучения курса:** формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

#### **Основные задачи курса:**

- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;
- развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

#### **Учебно-методический комплект курса:**

1. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2016г.
2. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 6 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2016г.
3. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2016г.
4. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2016г.
5. Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2016г.

**Количество часов:**

5 класс - 34 часа,

6 класс - 34 часа,

7 класс - 34 часа,

8 класс - 34 часа,

9 класс - 34 часа

Общее количество – 170 часов

**Основные разделы курса:**

5 класс (34 часа) Тема года: «Музыка и другие виды искусства» 1. «Часть первая. Музыка и литература» (24 часа) 2. «Часть вторая. Музыка и изобразительное искусство» (10 часов)	7 класс (34 часа) Тема года: «Содержание и форма в музыке» 1. «Часть первая. Содержание в музыке» (16 часов) 2. «Часть вторая. Форма в музыке» (18 часов)
6 класс (34 часа) Тема года: «В чём сила музыки» 1. «Музыка души» (9 часов) 2. «Как создаётся музыкальное произведение» (22 часа) 3. «Чудесная тайна музыки» (2 часа)	8 класс (34 часа) Тема года: «Традиция и современность в музыке» 1. Музыка «старая» и «новая» (3 часа) 2. Мир человеческих чувств (10 часов) 3. В поисках истины и красоты (5 часов) 4. О современности в музыке (10 часов)
9 класс (34 часа) Тема года: «Музыка как часть духовной культуры» 1. Что такое «музыка сегодня»? (10 часов) 2. Человек в музыке (11 часов) 3. Новые музыкальные взаимодействия (13 часов)	

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная; парная; групповая; индивидуальная.

**Технологии обучения:** - личностно ориентированного обучения, - уровневой дифференциации и индивидуализации; - информационно-коммуникативной (компьютерной); - проектной деятельности; - игровой; - здоровьесберегающей.

**Виды контроля:** входной, текущий, тематический, итоговый.

**Форма контроля:**

- самостоятельная работа;
- устный опрос;
- взаимопрос;
- синквейн;
- цифровой диктант;
- тест.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме теста.

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку как второму иностранному языку**

Обучение немецкому языку как второму иностранному языку ориентировано на использование учебников УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой и делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Так как учащиеся 9 класса начинают изучать немецкий язык как второй иностранный язык только в 2021-2022 учебном году, то данная рабочая программа составлена в упрощенном варианте на один год

### **Нормативно-правовая база**

Основой составления рабочей программы по немецкому языку для 9 класса являются нормативно-правовые документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897» Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ» утвержденный приказом № 101 от 27.08.2021 г.

Рабочих программ Немецкий язык. Второй иностранный язык Предметная линия «Горизонты» 5-11 классы М.М. Аверина. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019 г. Данный вариант программы ориентирован на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой и предназначен для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, в которых немецкий преподается как второй иностранный язык. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Учебный план школы предусматривает изучение английского языка в 9 классе в объёме 33 часа в год (1 час в неделю)

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование(приложение).

### **Учебно-методический комплект**

Данный вариант программы ориентирован на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой ,Москва, «Просвещение» 2019 г. и предназначен для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, в которых

немецкий преподается как второй иностранный язык. Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

### Цели и задачи учебного предмета

#### Цели:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника, мотивации к овладению немецким языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

#### Задачи:

- развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;
- научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- формировать осознание важности изучения немецкого языка как средства общения между жителями разных стран.

### Количество часов

На изучение учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык » в 9 классе отводится: 33 часа в год (1 час в неделю)

### Основные разделы учебного предмета

*предметное содержание для 9 класса включает в себя такие разделы, как:*

#### **1. Знакомство/Kennenlernen (3 ч)**

Приветствие и знакомство, место жительства. Немецкий алфавит. Графика и орфография. Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. Счет до 12

**Грамматика:** личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

#### **2. Мой класс/Meine Klasse (3 ч)**

Моя школа. Описание классной комнаты. Школьные предметы. Школьные принадлежности; На уроке немецкого языка, счет до 100

**Грамматика:** Настоящее время. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; Множественное число существительных

#### **3. Животные/Tiere (3 ч)**

Домашние и дикие животные. Описание животных; название цвета. Качественные характеристики предметов.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

#### **4. Мой день в школе/Mein Schultag (3 ч)**

Дни недели и время суток; распорядок дня; названия часов, школьных предметов, расписание уроков ,тексты о школе, школьная перемена

**Грамматика, лексика, фонетика:** указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *im, von ... bis, am*; краткая и долгая гласная.

#### **5. Свободное время . Хобби/Hobbys (3 ч)**

Разные хобби. Диалоги об увлечениях, Рассказ о хобби, о том, что умеют и не умеют делать .Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)

**Грамматика, лексика, фонетика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, краткая и долгая гласная.

#### **6. Моя семья/Meine Familie (2 ч)**

Члены семьи. Диалоги о семье. Стихи о семье .Рассказ о семье. Страноведческая информация о семьях в Германии .Профессии

**Грамматика, лексика, фонетика:** притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

#### **7. В магазине . Сколько это стоит?/Was kostet das? (3 ч)**

Названия магазинов. Покупки и цена .Деньги и карманные расходы. Диалоги « В магазине». Подарки ко дню рождения

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

**8.Еда ( 3 ч.)** Продукты питания и напитки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Фразы речевого этикета.

#### **9.Мой город (2 ч)**

В городе ,описание города, улицы города .Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**10.Каникулы. ( 2 ч.)** Каникулы в различное время года. Отдых на каникулах. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа , столицы, города, транспорт, достопримечательности

#### **11.Обобщающее повторение пройденных тем-( 2 ч. + 4ч. к/р) 6 ч.**

Повторение лексики и грамматики. Контрольные работа по пройденным темам по всем видам речевой деятельности

#### **Текущий контроль**

Объектами контроля на уроке немецкого языка являются речевые и письменные умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой и письменной деятельности.

***В конце учебного года проводится 4контрольных работы***

## **Аннотация по обществознанию 5-9 классы**

Рабочая программа по обществознанию на 2021-2022 учебный год для обучающихся 5 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №128 от 13.09.2021 г.
- Рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова 5-9 класс: учебно-методическое пособие.-М.: «Просвещение», 2016.

### ***Цели и задачи учебного предмета:***

**Цель курса:** - развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

- развитие духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности.

### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### ***Учебно-методический комплекс:***

5-9 классы: Обществознание. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, - М.: «Просвещение», 2016 г.

### ***Количество часов на изучение дисциплины:***

5 класс – 34 часа (1 час в неделю).

6 класс – 34 часа (1 час в неделю).

7 класс – 34 часа (1 час в неделю).

8 класс – 34 часа (1 час в неделю).

9 класс – 33 часа (1 час в неделю).

### ***Основные разделы дисциплины:***

#### **5 класс**

**Человек.** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Практикум.

**Семья.** Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время. Практикум.

**Школа.** Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Практикум.

**Труд.** Труд — основа жизни. Труд и творчество. Практикум.

**Родина.** Наша родина — Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Практикум.

#### **6 класс**

**Человек в социальном измерении.** Человек – личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Практикум по главе.

**Человек среди людей.** Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях. Практикум.

**Нравственные основы жизни.** Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность. Практикум.

#### **7 класс**

**Регулирование поведения людей в обществе.** Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему необходимо соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. Практикум.

**Человек в экономических отношениях.** Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи. Практикум

**Человек и природа** Человек – часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Практикум.

#### **8 класс**

**Личность и общество.** Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Практикум.

**Сфера духовной культуры.** Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Практикум.

**Экономика.** Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля. Практикум.

**Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Практикум.

#### **9 класс**

**Политика.** Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни.

Политические партии и движения. Практикум.

**Право.** Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум.

***Текущий контроль:***

5 класс:

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

6 класс:

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

7 класс:

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

8 класс:

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

9 класс:

Тестовая контрольная работа 2 раза в год

## **Аннотация по ОДНКНР 5 класс**

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по основам духовно - нравственной культуры народов России для 5 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «ЛуговскойОШ», утвержденного приказом №128 от 13.09.2021 г.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

### ***Цели и задачи учебного предмета:***

**Основной целью** реализации курса в 5 классе является следующее:

- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира.

### ***Задачи курса:***

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно - нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

### ***Учебно-методический комплекс:***

5 класс. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Под редакцией Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, 2-издание, исправленное,- М., «Вентана- Граф», 2016г.

### ***Количество часов на изучение дисциплины:***

5 класс – 17 часов (1 час в неделю).

## **Основные разделы дисциплины:**

### **Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора. Синагога. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

***Формы и средства контроля:***

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании **комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.

## **Аннотация к рабочим программам по родной русской литературе (5-9 кл.)**

### **1. Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебный план основного общего образования, утвержденного приказом №128 «Луговской ОШ» от 13.09.2021

### **2. Цели и задачи учебного предмета**

Изучение предмета «Родная русская литература » должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы,
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей.

Для достижения поставленных целей изучения родной русской литературы необходимо решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе;
- создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по

- поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
  - накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
  - -формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
  - развитие умений работы с источниками информации;
  - осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и др.

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5–9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

### **3. УМК**

1. Родная русская литература. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева- М.:Просвещение,2021 г.
- 2.Родная русская литература. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева- М.:Просвещение,2021 г.
- 3.Родная русская литература. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева- М.:Просвещение,2021 г.
- 4.Родная русская литература. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева -М.:Просвещение,2021 г.
- 5.Родная русская литература. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева- М.:Просвещение,2021 г.

### **4. Количество часов на изучение учебной дисциплины**

- 5 класс – 17 часов;
- 6 класс – 17 часов;
- 7 класс – 17 часов;
- 8 класс – 17 часов;
- 9 класс – 16 часов.

### **5. Основные разделы дисциплины**

Россия -Родина моя  
Русские традиции  
Русский характер-русская душа

### **6. Текущий контроль**

- письменные и устные ответы;
- сочинения;
- тесты.

## Аннотация к рабочим программам по родному русскому языку, 5-9 класс

### 1. Нормативная база

Рабочая программа по родному русскому языку на 2021-2022 учебный год «Луговской ОШ» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом №128 «Луговской ОШ» от 13.09.2021

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины

#### Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **3.УМК**

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных школ:

Русский родной язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», «Учебная литература»,2020. Авторы: О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.

Русский родной язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», «Учебная литература»,2020. Авторы: О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.

Русский родной язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», «Учебная литература»,2020. Авторы: О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.

Русский родной язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», «Учебная литература»,2020. Авторы: О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.

Русский родной язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», «Учебная литература»2020. Авторы: О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.

### **4. Количество часов на изучение учебной дисциплины**

На изучение предмета « Русский родной язык » согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе в 5-9 классах - 17 часов (0,5 часа в неделю) в каждом классе.

### **5. Основные разделы программы**

#### **1.Язык и культура речи**

#### **2. Культура речи**

### **3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

#### **6. Текущий контроль**

Контроль знаний проводится в форме тестовых работ, сочинений и сообщений .

## Аннотация к рабочим программам по русскому языку, 5-9 класс

### 1. Нормативная база

Рабочие программы по русскому языку на 2021-2022 учебный год «Луговской ОШ» разработаны на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом №128 «Луговской ОШ» от 13.09.2021
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 класс: учебно-методическое пособие. для общеобразоват. организаций-М.: Просвещение, 2016.

### 2. Цели и задачи учебной дисциплины

#### Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А.Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Русский язык . 5 класс. В 2-х частях./ ( Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова).- Москва: Просвещение, 2014 г.

Русский язык. 6 класс. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 7 класс. (М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Русский язык. 8 класс./ (С.Г. Бархударов С.Е.Крючкова и др.). – М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. 9 класс: /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.- М., Просвещение, 2015.

### **4. Количество часов на изучение учебной дисциплины**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) и предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом школы, рекомендуемым программой общего образования):

в 5 классе - на 5 часов в неделю -170 часов в год (34 учебные недели).

в 6 классе - на 5 часов в неделю -170 часов в год (34 учебные недели).

в 7 классе – на 3 часа в неделю -102 часа в год (34 учебные недели).

в 8 классе – на 3 часа в неделю -102 часа в год (34 учебные недели).

в 9 классе –на 2 часа в неделю - 66 часов в год (33 учебные недели).

## **5. Основные разделы изучаемой дисциплины**

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово. Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса и пунктуации русского языка.

Материал излагается линейно.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 8–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

## **6. Текущий контроль**

Контроль знаний проводится в форме диктантов, сочинений по картине, изложений с элементами сочинения, тестов. Итоговая аттестация проводится согласно Уставу.

### **Рекомендуемое число контрольных работ**

Вид работы , класс	5	6	7	8	9
диктант	8	8	6	5	3
изложения	2	2	2	3	3
сочинение	2	2	2	2	4

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физика» 7 – 9 класс

Рабочая программа по физике на 2021/22 для 7-9 классов разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; ·

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Примерные рабочие программы по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010. – 80 с. -. (Стандарты второго поколения);

- Учебный план «Луговской ОШ», утвержденный приказом № 101 от 27.08.2021 г.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа».

Данный вариант программы ориентирован на учебник для общеобразовательных школ: «Физика. 7-9 класс». Москва: Дрофа, 2016 г. Автор А.В.Перышкин.

На изучение предмета «Физика» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю), 7-8 классы, 99 часов (3 часа в неделю), 9 класс.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование (приложение 1)

. Учащиеся 7 класса научатся:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, инерция, взаимодействие тел.

□ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

□ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

□ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

□ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, Паскаля, Архимеда и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;

□ самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

□ пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

□ знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*Учащиеся 8 класса научатся:*

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

*Учащиеся 9 класса научатся:*

-соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

-понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

-распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

-ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

-понимать роль эксперимента в получении научной информации;

-проводить прямые измерения физических величин: радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

-проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

-проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

-использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

## Аннотация к рабочим программам по физической культуре.

### *Нормативно – правовые документы*

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

-«Примерные рабочие программы 5-9класс.» А. П. Матвеев: учебно-методическое пособие для общеобразоват. организаций : Москва: Просвещение, 2019 г.

### *Цели и задачи учебного предмета на курс*

Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### *Учебно – методический комплекс*

Автор: А. П. Матвеев. учебник для общеобразовательных школ: «Физическая культура. 5 класс». Москва: Просвещение, 2013г.

А. П. Матвеев. учебник для общеобразовательных школ: «Физическая культура.6-7 класс». Москва: Просвещение, 2013г.

А. П. Матвеев. учебник для общеобразовательных школ: «Физическая культура. 8-9 класс». Москва: Просвещение, 2013г.

### *Количество часов на изучение дисциплины*

На изучение предмета «Физическая культура» в 5 классе согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 102 часов (3 час в неделю);

На изучение предмета «Физическая культура» в 6 классе согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 102 часов (3 час в неделю);

На изучение предмета «Физическая культура» в 7классе согласно учебному плану

«Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 102 часов (3 часа в неделю);

На изучение предмета «Физическая культура» в 8 классе согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 102 часов (3 часа в неделю);

На изучение предмета «Физическая культура» в 9 классе согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе 99 часов (3 часа в неделю).

### *Основные разделы дисциплины*

#### **5 класс**

Раздел 1. Знания о физической культуре. История физической культуры.-3ч.

Раздел 2. Физическая культура( основные понятия)-22ч.

Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.-77ч.

#### **6 класс**

Раздел 1. Знания о физической культуре. История физической культуры.-3ч.

Раздел 2. Физическая культура( основные понятия)-25ч.

Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.-74ч.

#### **7 класс**

Раздел 1. Знания о физической культуре. История физической культуры.-3ч.

Раздел 2. Физическая культура( основные понятия)-25ч.

Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.-74ч.

#### **8 класс**

Раздел 1. Знания о физической культуре. История физической культуры.-2ч.

Раздел 2. Физическая культура( основные понятия)-35ч.

Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.-65ч.

#### **9 класс**

Раздел 1. Знания о физической культуре. История физической культуры.-2ч.

Раздел 2. Физическая культура( основные понятия)-27ч.

Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.-70ч.

### *Текущий контроль*

Практическая часть (сдача нормативов), теоретическая часть ( тестирование).

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия» 8 – 9 классы

Данная рабочая программа на 2021-2022 уч.год разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2021 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; ·

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- Примерные рабочие программы по учебным предметам «Химия.8-9 классы»: рабочие программы по учебникам О.С. Габриеляна./ авт.- сост. Г.И. Маслакова. – Волгоград: Учитель,2017.-203 с.;

- Учебный план «Луговской ОШ», утвержденный приказом № 101 от 27.08.2021 г.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа».

Учебник: Габриелян, О.С. Химия.8 класс: учебник / О.С.Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М. :Дрофа,2016. – 286, с.

Учебник: Габриелян, О.С. Химия.9 класс: учебник / О.С.Габриелян. – 2-е изд., стереотип. – М. :Дрофа,2014. – 319, с.

Программа включает следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование (приложение 1)

На изучение предмета «Химия» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю) для 8 класса, 66 часов (2 часа в неделю) для 9 класса.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основные задачи учебного курса: Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

Развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;

Раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

Развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.