

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
«Луговской ОШ»
Протокол №2 от 14.03.25

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ф.Р. Файзуллин

Приказ №43 от 14.03.2025

**Результаты самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова»
за 2024 год**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ «Луговской ОШ» за 2024
(аналитическая часть)

Общие сведения об образовательной организации	3
1. Система управления организацией.....	4
2. Оценка образовательной деятельности	6
3. Воспитательная деятельность	12
4. Оценка кадрового состава.....	19
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	20
6. Оценка материально-технической базы	20

Раздел I. Аналитическая часть

Процедуру самообследования «Луговская ОШ» регулируют следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: - статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; - статья 29. Информационная открытость образовательной организации; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),; Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяет приказ директора школы №43 от 14.03.2025 г. «О проведении самообследования по итогам 2024года». Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы.

В процессе самообследования проанализированы:

- деятельность школы;
- система управления школы;
- содержание и качество подготовки обучающихся школы;
- распределение выпускников школы;
- организация учебного процесса школы;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы;
- внутренняя система оценки качества образования школы;
- показатели деятельности школы.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова»

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом: 433324, город Ульяновск, село Луговое, улица Школьная, дом 27.

Телефон \ факс: 698001

Е-mail образовательного учреждения: lugovoeschkola@mail.ru.

Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: утвержден Управлением образования администрации города Ульяновска Приказ №869 от 10.09.2020г., согласован Управлением имущественных отношений, экономики и развития конкуренции администрации города Ульяновска

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: Управление образования администрации города Ульяновска, Учредительный договор «О создании муниципальных образовательных учреждений» № 220 от 15.11.2000 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): свидетельство серия 73 № 002177778, выдано инспекцией ФНС России по Железнодорожному району г. Ульяновска, 05 февраля 1996 года, ИНН 7326011667

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): свидетельство серия 73 № 002247711 выдано инспекцией Федеральной налоговой службой по Железнодорожному району г. Ульяновска выдано 03 июля 2013г. за государственным регистрационный номером 1027301410850.

Нормативно-правовая база деятельности «Луговской ОШ» г. Ульяновска сформирована в полном объеме: в наличии документы, регулирующие законодательство в области образования федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня: положения, приказы муниципального органа управления образованием.

Выписка из реестра лицензий (Приказ №1028-р от 31.05.2018) регистрационный №ЛО35-01216-73/00189656 на право осуществления образовательной деятельности. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Дошкольное образование;

Начальное образование;

Основное образование;

Дополнительное образование.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам. Регистрационный номер №А007-01216-73/01132952. Срок действия: бессрочно.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2021 году на базе школы открыт центр образования естественной и технологической направленностей «Точка роста».

1. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования, а так же осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью ОУ; представляет интересы ОУ и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность ОУ, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ.
Общее собрание работников школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, рассмотрение иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.
Педагогический совет школы	Осуществляет рассмотрение образовательных программ Учреждения; направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс; о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; рассмотрение индивидуальных учебных планов обучающихся; рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 класса, проходившим государственную итоговую аттестацию; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания,

	образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Родительский комитет	Разработка предложений по направлениям: -охрана прав и законных интересов обучающихся; -внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса; -охрана и укрепление здоровья обучающихся; -организация досуга обучающихся; - подготовка учреждения к новому учебному году.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- естественнонаучного цикла;
- объединение учителей предметных областей искусства, технологии, ОБЗР и физкультуры.

Действия администрации определяются планом работы школы на учебный год, состоящим из проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий учебный год, вытекающих из анализа задач на текущий учебный год, разделов образовательной деятельности, реализующих поставленные проблемы и задачи. План работы охватывает все направления работы: формирование здоровья и здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности, обеспечение базового и дополнительного образования, работа с педагогическими кадрами, инспекционно-контрольная деятельность, социальная работа, организационно-педагогические мероприятия. План работы школы реализуется полностью.

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одним из актуальных направлений деятельности «Луговской ОШ»

Цель данного направления: повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области ИКТ.
3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
4. Повысить уровень ИКТ компетентности обучающихся.

Коллектив «Луговской ОШ» продолжил в 2024 году работать над информатизацией по следующим направлениям:

1. Предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе АИС «Сетевой город», «Навигатор» для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник обучающегося).

2. Развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта школы, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик»;
3. Техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
4. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
5. Пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

Выводы:

Вывод:

В целом система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

2. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по пятидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 5–9-х классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план «Луговской ОШ» предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 3 урока по 35 минут(сентябрь–октябрь); • 4 урока по 35 минут(ноябрь–декабрь); • 4 урока по 40 минут, 1 день – 5 уроков за счет физической культуры (январь– май).	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 25% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

- Основными компонентами ЭИОС школы являются: официальный сайт «Луговской ОШ» <https://shkolalugovskayaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>
- электронная почта школы;
- локальная сеть школы;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии заключенными лицензионными соглашениями;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствие с российским законодательством:

Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости деятельности образовательной организации.

ФГИС «Моя школа» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников.

Электронная почта обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками школы. Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия в ЭИОС определяются структурными подразделениями школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 29.08.2024 №115.	78
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 29.08.2024 №115.	6
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 29.08.2024 №115.	64
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 29.08.2024 №115.	6
Итого	154

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 154 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года «Луговская ОШ» приступила к реализации ООП всех начального и основного уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре не расширили количество модулей по отдельным видам спорта, т.к. новые модули по физической культуре изучаются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации. На данный момент Школа не располагает материально-технической базой и кадрами.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года «Луговская ОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Всего детей с ОВЗ: 12 чел. 7,79%. (ТНР – 1 чел 0,6% от ОВЗ, ЗПР – 11 чел 7,1%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1), с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 5–11-х классов.

Содержание и качество подготовки

Сохранения контингента учащихся. Статистика показателей за 2021-2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	135	152	154
	– начальная школа	67	77	84
	– основная школа	68	75	70
2	Количество учеников, окончивших школу на «5» и «4» «5»	53	66	66
	– начальная школа	23	29	33
	– основная школа	30	37	33
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	1	3
	– начальная школа	1	-	1

	– основная школа	1	1	2
4	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	1	3	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	1	2

Внутренняя система оценки качества

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Положение является локальным нормативным актом учреждения, регулирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

«Положение внутренней системе оценки качества образования в школе» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

Изучая **качество знаний** обучающихся по школе, можно сделать вывод о том, что качество знаний **сохранилось** по сравнению с прошлым годом и составляет 50,8%.

Учебный год	Качество обучающихся знаний
2020-2021	44,8 %
2021-2022	46,5 %
2022-2023	50,8 %
2023-2024	50,8%



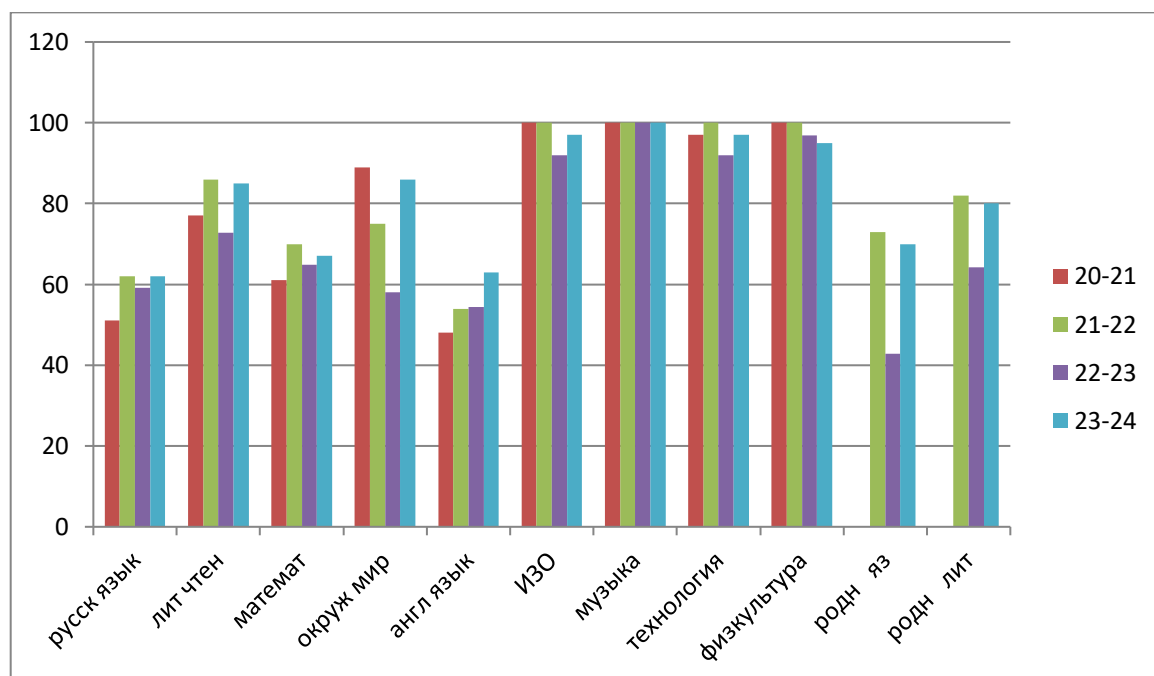
Анализируя **степень обученности** обучающихся (СОУ- совокупность определенных ЗУН, освоенных обучающимися), можно сделать вывод о том, что СОУ по сравнению с прошлым годом не изменилась и составляет **в классах 55,2%** (в прошлом году 55,2%).

	Успеваемость обучающихся		Качество знаний		Степень обученности	
	22-23уч г, %	23-24 уч год	22-23уч г ,%	23-24 уч год	22-23уч г, %	23-24 уч год
2 класс	100	100	70	57	63	51
3 класс	95,2	100	48	70	55	65
4 класс	100	95	36	37	51	47

5 класс	100	100	62	33	62	48
6 класс	100	100	50	57	55	60
7 класс	100	95	47	48	49	54
8 класс	88	94	50	44	57	44
9 класс	100	100	42	57	50	62
В целом по школе	98,5	98	50,8	50,8	55,2	55

Итоги промежуточной аттестации 1-4 класс

	20-21%	21-22%	22-23%	23-24%
Русский язык	51	61,5	59,2	62
Литературное чтение	77	85,9	72,8	85
Родной язык		72,7	42,9	70
Родная литература		81,8	64,3	80
Математика	61	69,8	64,9	67
Окружающий мир	89	75,3	68,1	86
Английский язык	48	54,3	54,4	63
ИЗО	100	100	92	97
Музыка	100	100	100	100
Технология	97	100	92	97
Физкультура	100	100	96,8	95



Итоги промежуточной аттестации в основной школе за три года:

	2021-2022(%)	2022-2023%	2023-2024%
Русский язык	46,3	64,2	55
Литература	64,9	77,3	73
Родной язык	63,5	82,1	91
Родная литература	64,4	85,5	88
Иностранный язык	48,5	58,8	60
История	61,8	69,7	71
Обществознание	70,6	63,9	67
География	66,2	64,6	73
Информатика	87,1	69,7	71
Математика	48,1	55,6	53
Химия	21	52,3	61
Биология	76,5	76,9	72
Физика	41,9	56,1	61
Физкультура	97,3	95,2	99
ОБЖ	89,7	94,2	95
ИЗО	90,5	92,7	96
Музыка	99,1	96,4	96
Технология	92,6	92,7	97

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса «Луговской ОШ».

Согласно ст.58 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы.

Допуском к проведению ГИА-9 для выпускников 2024 года являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2024 году к ГИА-9.

Количество участников основного государственного экзамена по учебному предмету

	Предмет	2021	2022	2023	2024
		Количество	Количество	Количество	Количество
1	Русский язык	13	3	19	7
2	Математика	13	4	19	7
3	Физика				
4	Химия			1	
5	Информатика и ИКТ			11	3
6	Биология	5	3	9	4
7	История				
8	География			6	5
9	Английский язык				
10	Обществознание	8	3	8	2
11	Литература				

Результаты основного государственного экзамена по предметам в основной период

Успеваемость

	Предмет	Справились с экзаменационной работой в 2021 году (%)	Справились с экзаменационной работой в 2022 году (%)	Справились с экзаменационной работой в 2023 году (%)	Справились с экзаменационной работой в 2024 году (%)	Динамика
	Русский язык	92	100	79	100	+21
	Математика	70	75	84	100	+16
	Обществознание	100	100	100	100	0
	Биология	100	100	87	100	+13
	Информатика и ИКТ			71	100	+29
	География			83	100	+17
	Химия			100		0

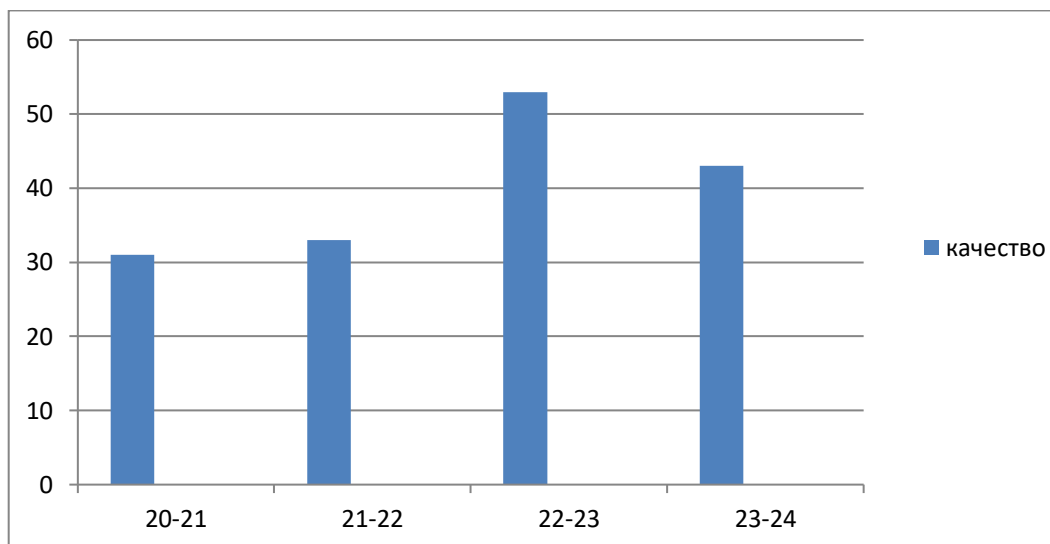
Сравнительные данные по успеваемости выпускников 9 класса по обязательным предметам позволяют сделать вывод о том, что общеобразовательная подготовка выпускников основной школы по русскому языку и биологии за прошедший год дала положительную динамику. Стабильная динамика успеваемости участников ОГЭ по обществознанию. В 2024 году после завершения основного этапа сдачи гиа в школе 5 неуспевающих: из них двое по всем четырем предметам, один учащийся по трем предметам и двое по одному предмету.

Качество образования

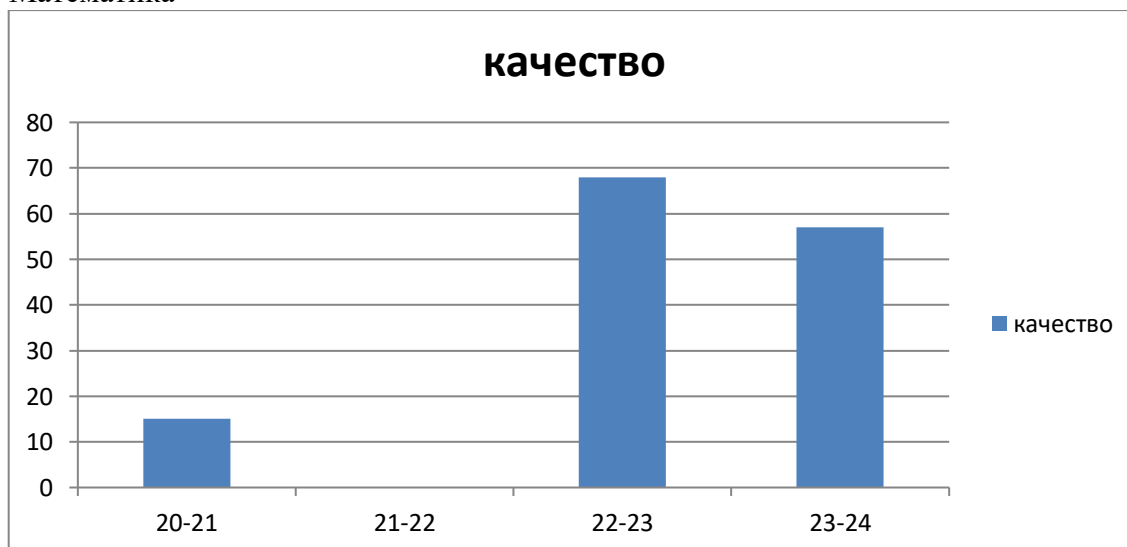
	Предмет	Справились с экзаменационной работой в 2021 году (%)	Справились с экзаменационной работой в 2022 году (%)	Справились с экзаменационной работой в 2023 году (%)	Справились с экзаменационной работой в 2024 году (%)	Динамика
	Русский язык	31	33	53	43	-10
	Математика	15	0	68	57	-11
	Обществознание	25		44	50	+6

	Биология	60	0	50	75	+2
	Информатика и ИКТ		0	29	100	+7
6.	География			67	100	+3
7.	Химия			100		

Русский язык



Математика



Качество образования по русскому языку по результатам основного государственного экзамена составило 43%, что на 0% ниже показателя 2023 года (53%). Качество образования по математике составило 57%, что на 11% ниже показателя 2023 года (68%).

По результатам сдачи основного государственного экзамена по сравнению с прошлым годом наблюдается повышение качества образования по предметам информатика, биология, географии, обществознанию). Возможно, повышение качества образования можно объяснить более высоким уровнем подготовки к сдаче основного государственного экзамена, самодисциплиной выпускников, контролем со стороны родителей.

Со стороны педагогов велась работа с различными методами и формами:

разрабатывались индивидуальные маршруты подготовки к экзаменам, групповые и индивидуальные занятия, консультации, в очном формате и онлайн.

Средняя оценка

	Предмет	Справились с экзаменационной работой в 2022 году (%)	Справились с экзаменационной работой в 2023 году (%)	Справились с экзаменационной работой в 2024 году (%)	Динамика
	Русский язык	3,3	3,4	3,6	+0,2
	Математика	3	3,5	3,7	+0,2
	Обществознание		3,4	3,5	+0,1
	Биология	3	3,4	3,8	+0,4
	Информатика и ИКТ	3	2,7	4,3	+1,6
	География		4	4,6	+0,6
	Химия		4		

В сравнении с прошлыми годами величина средней оценки по русскому языку увеличилась на 0,2 балла, по математике на 0,2 балла. При сопоставлении средней оценки ОГЭ по дисциплинам: биологии, обществознанию с предыдущим годом прослеживается положительная динамика. Стоит отметить: сдача ОГЭ по информатике и географии была со 100% успеваемостью. По информатике 1 учащийся набрал максимальное количество баллов (19).

Оценка востребованности выпускников

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Все 7 выпускников продолжили обучение в СУЗах. Информация о распределении выпускников 9 класса «Луговской ОШ» в 2024 году.

№ п/п	Наименование учреждений	Количество выпускников
1	Медицинский колледж им. А.Л.Поленова	1
2	КЭИ им А.Н. Афанасьева УлГТУ	5
3	Ульяновский техникум железнодорожного транспорта	1

Федеральные оценочные процедуры. Весной 2024 года для учеников 4-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык	14	11	2	3	6	-	45,5	100
Математика	14	12	5	1	6	-	50	100
Окружающий мир	14	12	4	2	6	-	50	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч год		2023-2024 уч год	
	кач-во	усп-ть	Кач-во	успев	Кач- во	успев
Русский язык	68	100	54,5	100	45,5	100
Математика	79	100	70	100	50	100
Окружающий мир	83	100	72,7	100	50	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 9%, по окружающему миру - на 22,7 %, по математике показатель качества знаний на 20% ниже чем в прошлом году. Данные показатели ниже показателей 2022-2023 уч. года по всем предметам.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	область	город	школа	Россия	област ь	город	школа
Русский язык	94,8	97,1	98,2	100	65	69,5	73,6	45,5
Математика	97,3	98,5	99	100	75,2	77,7	81,5	50
Окружающий мир	98,9	99,7	100	100	79,7	83,7	87,2	50

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость незначительно отличается по математике, русскому языку и окружающему миру. Качество образования по всем предметам ниже городских, областных и федеральных показателей.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

	обуч-ся	выпо- лня	На	На «4»	На «3»	На «2»	качес- тво	успе- ва- емос- ть	Подтв- ердил и оценк у %	Получ- или оценку ниже	Полу- чили оценку выше	Учитель
	в классе	ли работу	«5»									
Русский язык	20	15	5	5	5	-	66	100	100	0	0	Власова В.В.
Математика	20	17	10	2	5	-	70	100	100	0	0	Иванова О.Н.
История	20	11	5	2	4	-	47	100	100	0	0	Нефедова П.П.
Биология	20	16	8	7	1	-	93	100	100	0	0	Камалова Н.Д.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила по все предметам 100%.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	область	город	школа	Россия	обл	город	школа
Русский язык	86	92	92	100	46	51	52	66
Математика	90	94	93	100	52	57	56	70
История	94	98	97	100	43	69	69	56
Биология	91	97	98	100	48	59	60	93

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку, математике, истории, биологии значительно выше всероссийского, областного и муниципального показателей. Успеваемость по всем выше всероссийского, областного и муниципального показателей. Качество выполнения работ по биологии значительно выше показателей всероссийского, областного уровней на 33-45%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

	об-ся в классе	выпо- лняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	кач- во	усп-ть
Русский язык	14	13	1	8	2	-	81	100
Математика	14	10	3	7	3	-	70	100
История	14	11	5	3	3	-	72	100
География	14	11	5	4	2	-	81,8	100

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	област	город	школа	Россия	област	город	школа
Русский язык	86	93	95	100	44	45	68	81
математика	88	94	93	100	49	57	59	70
история	94	98	98	100	46	59	60	72
география	96	99	100	100	57	67	78	82

Зна
чительно выше уровня всероссийского, областного и муниципального показателей успеваемость по русскому языку, истории, географии.

	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	8	7	2	2	3	-	57	100
математика	8	6	3	1	2	-	67	100
история	8	7	2	3	2	-	62	100
биология	8	6	2	4	-	-	100	100
Английский язык	8	7	1	3	3	-	57	100

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	92	98	91	100	37	44	44	57
математика	88	95	95	100	37	46	47	67
история	94	99	100	100	51	69	68	62
биология	93	96	95	100	48	54	54	100
Английский язык	81	90	88	100	36	44	46	57

А
нализ
результатов выполнения ВПР обучающимися 7 класса показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по биологии (успеваемость 100%, качество знаний 100%- это выше городских, областных и федеральных показателей на 46-52%) и математике (успеваемость 100%, качество знаний 67%).

Задания ВПР направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

	об-ся в классе	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	19	19	3	8	8	-	57,8	100
Математика	19	17	1	7	9		47	100
география	19	15	4	4	7	-	53	100
физика	19	17	2	10	5	-	63	100

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса:

предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
русский язык	81	90	91	100	43	43	45	58
математика	90	96	95	100	33	41	41	47
география	95	100	100	100	45	62	71	53
физика	91	98	98	100	44	50	52	63

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила по всем предметам 100%.

Задания направлены на определение уровня достижения планируемых результатов ФГОС ООО. Типичные затруднения обучающихся отражены в *Приложении 1*.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло до 90 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ проведен школьный этап. В нем было 89 участников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с сентября по октябрь. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–9-х классов. Школьный этап олимпиады по учебным предметам биология, математика, химия, физика, информатика проводился на образовательной платформе Сирис.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие **89** участника 4-9 классов – 50% от общего количества обучающихся 4–9 общеобразовательных классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физической культуре, физике и химии.

В течении последних трех лет учащиеся не проявляют желания участвовать в олимпиаде. Это объясняется сложностью заданиями для среднего ученика.

В школьном туре победителями и призерами стали 12 учащихся, что составляет 10,8% от общего количества учащихся основной школы. Количество участников по классам:

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	По школе
22-23 уч год	4	3	11	5	6	29
23-24 уч год	16	30	47	31	18	142
24-25	13	14	15	29	15	86

Самый активный - 8 класс. Победители не попали в рейтинги по участию в олимпиадах на муниципальном уровне. Набранных баллов на школьном этапе недостаточно для участия в муниципальном.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся старались показать достаточно высокий уровень выполнения заданий. Что указывает на удовлетворительную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

3. Воспитательная деятельность

Анализ воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луговская основная школа им Героя Советского Союза М.П. Хваткова» за 2023-2024 учебный год.

Задачи воспитания обучающихся в Луговской ОШ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность», – «Классное руководство»,
- «Основные общешкольные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно- пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) – «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность», - «Социальное партнерство»
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения», - «Школьные медиа»

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело
- развитию индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Модуль «Классное руководство»

В школе 9 классных коллективов и 9 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Каждый триместр проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «ВКонтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. В школе реализуется 7 часов дополнительного образования детей, Охват детей дополнительным образованием -80%. Дети, посещающие кружки и секции, активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1–9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; -развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм,

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. УСУ проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня самоуправления, Дня учителя, подготовка и контроль дежурства по школе, ноябрь – планирование и проведение Праздника Осени, организация общешкольной акции ко Дню матери, выставка стенгазет, декабрь – оформление информационных стендов ко Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции, организация и проведение Новогодних утренников и мероприятий, январь - День образования Ульяновской области, февраль – организация уроков мужества, март – акция «Блины на масленицу», апрель – День космонавтики, май – День Победы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил имущества. Эти воспитательные возможности в Луговской ОШ реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности.

Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Уроки мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Новый год» и т.д. - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; -выставки стенгазет «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «День Учителя», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. По плану все мероприятия первого полугодия реализованы.

Модуль «Взаимодействия с родителями» Формы работы с родителями (взаимодействие семьи и школы):

- организация работы родительского комитета;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- подготовка и проведении общешкольных мероприятий

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба медиации.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с

учащимися;

- работа с

родителями;

- работа с классными руководителями.

За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год. Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем удовлетворительным.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности

Выводы: анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интерес.

4. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 19 педагога, из них 4 внешних совместителя, 5 – внутренних совместителей.

Уровень образования и квалификации педагогических работников.

Показатель		Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники: - всего (из них совместители)		15+4	100
Образовательный уровень педагогических работников(без внешних совместителей)	Высшее образование	13	68
	Среднее специальное образование	6	32
	Заочное обучение в ВУЗе, имея ср/сп образование	-	-
	Среднее	-	-
Квалификационные категории	Высшая	4	21
	Первая	6	32
Не имеют квалификационной категории или аттестованы на СЗД		9	47
Награждены грамотами		8	42

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество (%)
Моложе 25 лет	-
25-35 лет	5(26)
35-45 лет	6(32)
45-55 лет	5(26)
55-65 лет	3(16)
Старше 65 лет	-

Стаж педагогов

Стаж	2022	2023	2024
Всего педагогов	16	16	19
До 3 лет	3	-	-
3-5 лет	1	3	6
5-10 лет		1	1
10-15 лет	1	1	
15-20 лет	2	2	2
Более 20 лет	9	9	10

Повышение квалификации

Показатели	2022	2023	2024
Всего педагогов	16	16	19
Курсы повышения квалификации	68%	74%	53%
Переподготовка	18%	-	6%

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов «Луговской ОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии «Луговской ОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: из них 2 педагогов проработали в занимаемой должности менее двух лет в «Луговской ОШ».

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году оценка кадрового потенциала показала: 5 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ- компетенций. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в «Луговскую ОШ» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров «Луговской ОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Участие в конкурсах в 2023-2024 учебном году

Муниципальные		Региональные		Всероссийские	
Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Победители
Симбирский Эрудит (4 участника)	Золотые краски осени (Трупакова Е.В.) 3 место		Региональный конкурс решения кейсов «безопасность в сети интернет» (Иванова О.Н.) Диплом 1 место		Олимпиада ТИИМ (Иванова О.Н.) Призер отборочного тура, участник заключительного тура
Чемпионат Школьной спортивной Лиги "КЭС-Баскет" (Хамитов А.Ф.)	Новогодние фантазии (Трупакова Е.В.) 1 место		Конкурс разработок лучшего дизайн проекта оформления «Пространства движения первых» (Трупакова Е.В.) 1 место		Пасха радость нам несет 111111 Дипломы 1, 2 и 3 место/ Аминькаев Алмаз, Краснеев Мирон, Кузин Максим, Федюшкина Ангелина; Беркутова Кира
Соревнования по баскетболу среди юношей в рамках спартакиады учащихся учреждений образования ЖД района г. Ульяновска "Спорт-круглый	«Моя малая родина» (Трупакова Е.В.) 2 место		Межрегиональные творческие конкурсы в рамках Межрегиональных Арских чтений/ номинация Изобразительное искусство. (Файзурахманова А.А.) 1 место		7 всероссийский патриотический конкурс «Дорога жизни» номинация «Макет» (Краснеева Е.А.) Лауреаты 1 степени

год" (Хамитов А.Ф.)			Аминькаев А.		
Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады учащихся учреждений образования ЖД района г. Ульяновска "Спорт-круглый год" (Хамитов А.Ф.)	Соревнования по баскетболу среди девушек в рамках спартакиады учащихся учреждений образования ЖД района г. Ульяновска "Спорт-круглый год" (Хамитов А.Ф.) 3 место.				Олимпиада «Лисёнок» (Skool.press) /математика, английский язык (Будкова О.П.) 1,2,3 места. Файзурахманова А.А. Диплом 1 степени/ Аминькаев Алмаз, Краснеев Мирон
Городская игра для младших классов «КВЕСТ-ROOM», тема «Путешествие в мир сказок» (Будкова О.П.)	Городской конкурс патриотического флэшмоба «Мы дети твои, Россия!» в рамках реализации программы патриотического воспитания «Родина» (Будкова О.П.) 3 место				Всероссийский очный творческий конкурс «Рождество Христово» (с.Арсское) (Файзурахманова А.А.Дипломы за 2 и 3 места/ Аминькаев Алмаз, Сафин Динар, Краснеев Мирон, Кузин Максим, Кузнецов Иван
Городской конкурс «Зарничка 2024» в рамках реализации программы патриотического воспитания «Родина» (Файзурахманова А.А.	Городской конкурс инсценированной песни «Салют Победы!» в рамках празднования 79-й годовщины ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ (Будкова О.П.) 2 место				
	Конкурс кормушек для птиц (Файзурахманова А.А.) 1 место Краснеев М.				
6	7	0	3	0	5

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Качество работы педагогов соответствует предъявляемым стандартам. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов «Луговской ОШ».

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В разделах «Главная», «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Расписание», «Услуги и сервисы», «Полезная информация», «Новости», «Мероприятия», «Контакты», «Национальный проект "Образование"». В подразделах «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово- хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, методические указания) и разработанную рабочую

программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы учебных предметов разработаны педагогами школы в соответствии с «Положением о рабочей программе по учебным предметам».

Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года.

В школе реализуются рабочие программы предметов обязательной части учебного плана составленные в соответствии с федеральными ООП НОО, ООО соответствуют требованиям обновленных ФГОС. Формирование и организация учебно-методического ресурса школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения при наличии средств.

Укомплектованность учебно-лабораторным оборудованием кабинетов позволило в полном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, ОБЗР, вместе с тем необходимо пополнение МТБ кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Качество учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе работают 5 методических объединений:

- цикл гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- Цикл предметных областей музыки, искусства, физкультуры, технологии и ОБЗР.
- объединение классных руководителей.

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:

- предметные мероприятия по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- выдвижение претендентов на конкурс педагогических достижений,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ и школьных диагностических работ,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение требует обновления согласно требованиям образовательных стандартов.

Анализ библиотечно-информационное обеспечения

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами на 100%.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Наличие, выделенный
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	12
3.	Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	mou-lygovskay@uom.mv.ru
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	https://shkolalugovskayaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ еженедельно
6.	Электронные базы данных и знаний по образовательным программам	имеются
7.	Наличие интерактивных досок	2
8.	Наличие мультимедиа оборудования	2

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. В центре установлен компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, автоматизированное рабочее библиотекарю оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

Оценка материально-технической базы

Деятельность «Луговской ОШ» осуществляется на основании заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора, акта приёма образовательного учреждения к началу учебного года (в акте отсутствуют замечания). Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, системой оповещения «Антитеррористическая безопасность», имеются планы эвакуации, все выходы электрифицированы, количество огнетушителей соответствует нормативным требованиям. В наличии пакет документов (инструкций, приказов, журналов, планов и т.д.) по противопожарной безопасности и охране труда.

На территории школы 3 здания: здание учебных кабинетов, спортзал, столовая. В учебном корпусе обучаются учащиеся 1-9 классов; для учащихся предоставлены 10 учебных кабинетов, в т.ч. 2 специальных: кабинет информатики и физики, химии и биологии. Для проведения уроков физической культуры в распоряжении учащихся имеются: спортивный зал, площадка для проведения занятий на свежем воздухе, тренажерный зал.

В школе работает столовая с числом посадочных мест – 70. Для детей организовано горячее питание: в начальной школе – завтраки и обеды, в основной школе – обеды.

В 2024 году в здание столовой произведен ремонт крыш школы и столовой на сумму 1 999 733 рублей.

Для организации досуга и отдыха в теплое время года проведения различных культурно-массовых мероприятий для учащихся во внеурочное время на территории школы имеется сцена с посадочными местами (на 50 мест).

Школьный двор оборудован баскетбольной площадкой, хоккейным кортом. Закуплены футбольные мячи на 6000 рублей.

Школа имеет локальную сеть Интернет.

В школе функционирует библиотека, читальный зал с общим количеством книжного фонда 14508 единиц, в том числе художественной литературы – 12303 экземпляров (85%), учебников – 1890 экземпляров (13%), научно-популярной литературы - 230 наименований (2%), справочные издания в количестве 85 единиц (1%). Только в 2024 г. приобретено свыше 400 экземпляров учебной литературы на общую сумму 374 014 рублей и для детей с ОВЗ на 21 760 рублей. Библиотека оборудована компьютером. Бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся с 1 по 9 класс.

В методкабинет приобретен принтер на 25 999 рублей. Для бесперебойной работы во время отключения электроэнергии куплен трансформатор на 10 986 рублей.

В 2024 году в школе была установлена пожарная сигнализация на сумму 599 000 рублей и план эвакуации на 7000 рублей..

В течении летних каникул была закуплена мебель для учебных кабинетов на сумму 240 900 рублей.

Вывод: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Материально-технические условия пребывания обучающихся в «Луговской ОШ» г. Ульяновска *соответствуют* государственным требованиям.

Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова» г. Ульяновска, выявленные на основе самообследования по итогам 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66/50,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2(40%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57/37,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21/13,8%
1.19.1	Регионального уровня	4/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	9/5,9%
1.19.3	Международного уровня	2/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	13/86.6%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4/21%
1.29.2	Первая	6/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	87/75%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м

ВЫВОДЫ:

Школа полностью обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В школе целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда школы ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.