

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ № \_\_\_\_\_ от 20.02.2022г.

Директор «Луговской ОШ»



Ф. Р. Файзуллин

## **Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Луговская основная школа имени Героя  
Советского Союза М. П. Хваткова»  
на 2022-2026 г.г.**

Рассмотрено и одобрено  
на Педагогическом совете  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Луговская основная школа имени  
Героя Советского Союза М. П. Хваткова»  
Протокол № 1 от 18.02.2022г.

г. Ульяновск  
2022 г.

## Содержание.

	Введение.....	3
Раздел 1	Паспорт Программы перспективного развития школы.....	4
Раздел 2	Информация о школе.....	6
	2.1. Общие сведения о школе.....	6
	2.2. Статистический анализ образования в школе.....	10
	2.3. Позитивные изменения и проблемы УВП школы.....	10
Раздел 3	Миссия школы.....	11
Раздел 4	Концепция Программы.....	12
Раздел 5	Предполагаемые результаты реализации Программы.....	15
Раздел 6	Ресурсное обеспечение Программы.....	16
Раздел 7	Основные мероприятия по реализации Программы.....	17
Раздел 8	Управление Программой.....	22
Раздел 9	Финансовый план реализации программы развития школы	24

## Введение

Программа перспективного развития «Луговской ОШ» на 2022-2026 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности «Луговской ОШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

## Раздел 1. Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития «Луговской ОШ» на 2022 – 2026 годы
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>- Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>- Устав школы</li> <li>- Образовательная программа дошкольного образования «Луговской ОШ»</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования «Луговской ОШ»</li> <li>- Образовательная программа основного общего образования «Луговской ОШ»</li> </ul>
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив «Луговской ОШ»

Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование.</li> <li>2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся.</li> <li>4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.</li> <li>6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.</li> <li>7. Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.</li> </ol>
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на обновленные образовательные стандарты.</li> <li>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>3. Совершенствование учительского корпуса.</li> <li>4. Изменение школьной инфраструктуры.</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>6. Расширение самостоятельности школы</li> </ol>
Сроки реализации программы	<p><b>На первом этапе 2022 г.</b></p> <p>Дорабатываются образовательные программы начального и основного общего образования на основе обновленных ФГОС 2021 года.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы в соответствии с ФГОС. Создание условий для реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>2) определение стратегии и тактики деятельности;</li> <li>3) кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>4) решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.</li> <li>5) создание условия для образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО</li> </ol> <p>(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г).</p> <p>Совершенствуется система воспитывающей деятельности школы.</p>

	<p><b>На втором этапе(2023-2025 г.г.):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранением норм) и ее развитием (внедрением в практику инноваций);</li> <li>2) совершенствованием системы образования (сохранением норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций);</li> <li>3) совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания;</li> <li>4) качественное и количественное закрепление достигнутых результатов;</li> <li>5) повышение профессионального мастерства и творчества роста педагогов;</li> <li>6) реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>7) обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования дошкольных групп в решении задач развития;</li> <li>8) проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ol> <p><b>На третьем этапе (2026 г.)</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов и определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных актах школы. Реализация программы рассчитана на период с февраля 2022 года по декабрь 2026 года</p>
Источники финансирования программы	Средства областного и муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>2. дифференциации и индивидуализации обучения, обновление модели предпрофильного обучения;</li> <li>3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</li> <li>7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>8. Обеспечение открытости деятельности школы.</li> </ol>
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия.
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

## Раздел 2. Информационная справка о школе и дошкольных группах.

### 2.1. Общие сведения.

<b>Название:</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М. П. Хваткова»
<b>Юридический и фактический адрес:</b>	433324, г. Ульяновск, с. Луговое, ул. Школьная, д. 27; Тел.: 8(8422)698001; E-mail: lugovoeschkola@mail.ru
<b>Учредители:</b>	Управление образования администрации города Ульяновска; Комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами
<b>Лицензия:</b>	серия А №73Л-01 №0001107 от 31.03.2016
<b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b>	№2893 от 01.06.2016 г.
<b>Руководитель ОУ:</b>	директор Файзуллин Фанис Рахимзянович

Народное училище в Грязнухе было открыто в 1865 году на средства крестьян и размещено в деревянном жилом доме. 13 марта 1872 года Грязнухинское училище посетил инспектор народных училищ Ульянов И. Н. По его ходатайству перед уездным училищным советом и при его содействии в с.Грязнуха было построено кирпичное здание двухклассного училища. Это здание, достроенное в 1962 году (второй этаж и пристрой) существует до настоящего времени, в нем и размещается Луговская основная школа.

В разные периоды школой руководители замечательные люди. И каждый из них оставил весомый вклад в развитие образования на селе.

Лопушков Петр Афанасьевич – 1932-1947 г.г. В 1941 ушел на фронт.

Якименко Феодосий Никифорович – 1947-1955 г.г.

Шикунов Петр Степанович – 1955-1960 г.г. Имел медали за Победу над фашистской Германией. Член КПСС.

Викторов Михаил Сергеевич -1960-1964 г.г. Член КПСС.

Лоснов Николай Иванович – 1964-1970 г.г. За это время под его руководством был надстроен второй этаж школьного здания, построен спортзал, произведена замена печного отопления центральным, была построена котельная на твердом топливе. По инициативе Лоснова Н. И. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР, школе было присвоено имя Героя Советского Союза Хваткова М. П., выпускника школы.

Бойко Александр Николаевич – 1970-1994 г.г. За время его работы были покрашены панели и парты в светлые тона, разобраны и удалены из помещений печи, все парты заменили на ученические столы и стулья. За счёт бюджета была построена мастерская. Она была укомплектована станками и ручным инструментом для столярных и слесарных работ. Построено здание интерната (столовая). На спортплощадке установлены все необходимые спортивные сооружения. Александр Николаевич провел огромную работу по краеведению. Создал в школе музей Героя Советского Союза Хваткова М. П.

С 1994 года Татьяна Алексеевна работала директором Луговской школы. Под ее руководством школа стала еще красивее и уютнее. Было запущено автономное отопление школы, построено новое овощехранилище, проведен ремонт классов и столовой. В 2012 году к школе была пристроена санитарная зона. В 2013 году в рамках проекта модернизации школ в

кабинетах были установлены мультимедийные проекторы и доски, закуплены компьютеры и ноутбуки для учебного процесса. В 2017 году был благоустроен школьный двор: установлена детская площадка, летняя эстрада, антивандальные тренажеры.

В 1942 году школа реорганизована в семилетнюю школу. В 1962 году реорганизована в восьмилетнюю школу. В 1993 году зарегистрирована в государственное основное общеобразовательное учреждение Луговская основная школа. В 2005 году школа зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение Луговская основная школа. Школа имеет статус основной общеобразовательной школы. Школа включает в себя три ступени образования: дошкольное, начальное и основное.

Детский сад в с. Луговое построен в 1974 году и размещается в двухэтажном здании в I подъезде.

Детский сад в с. Кувшиновка размещается в одноэтажном здании, построенном в 1914 году для церковно-приходской школы. До 2008 года это была начальная школа, в данное время функционируют дошкольные группы.

С 2013 года детские сады реорганизованы и присоединены к «Луговской ОШ».

Деятельность «Луговской ОШ» направлена на реализацию законов РФ и РТ Закона РФ «Об образовании», Концепции модернизации образования, резолюций августовских конференций педработников Ульяновской области.

С 1 сентября 2022 в школе вводится обновленный ФГОС НОО и ООО.

В июле 2013 года в ходе реорганизации присоединены 5 дошкольных групп. Общее число воспитанников на 2022-2023 учебный год - 105.

В учебно-воспитательном процессе задействовано всего 23 педагога. В начальной школе преподают 6 учителей, из них: 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 2 – учителя первой квалификационной категории, 2 – молодые специалисты. 1 – не имеет квалификационной категории. Из них учителей с высшим образованием – 4, учителей со средним профессиональным образованием - 2.

В 5-9 классах преподают 10 учителей. 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 5 учителей - I квалификационную категорию, 2 – молодых специалиста, остальные имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все учителя имеют высшее образование.

Школа функционирует в основном здании, отдельно расположены спортзал и столовая. Здание школы имеет свое газовое отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, пожарную сигнализацию, оборудованные кабинеты. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием. Учащиеся начальной школы обеспечены бесплатными обедами согласно Посланию Президента РФ. Учащиеся с ОВЗ обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно в рамках программы «Забота».

Реализация инновационных образовательных программ, профессиональное мастерство учителей, уровень их научно-теоретической и методической подготовки, качество деятельности педколлектива наиболее ярко проявляются на предметных олимпиадах различного уровня и государственной (итоговой) аттестации.

Учащиеся школы являются активными участниками и призерами районных и муниципальных предметных олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований.

Социальный паспорт школы:

Учебный год	2021/2022
Количество детей в школе	137
Количество опекаемых детей	3
Количество детей из многодетных семей	39
Количество детей из малообеспеченных семей	11
Количество детей из семей соп	3
Количество детей с овз	4



Количество детей-инвалидов	0
Количество детей из неполных семей	28
Количество детей, состоящих на внутри школьном учёте	1

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе постоянно проходят родительские собрания, консультации педагогов, медицинских работников, проводятся Дни открытых дверей.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия организованы 5 дней в неделю, продолжительность урока – 40 минут. По организации образовательного процесса, в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года) – 1 - 4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - 5 - 9 классы. После уроков дети посещают кружки и внеурочные мероприятия, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственно-волевых качеств, формирование морально-нравственного здоровья учащихся;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- профориентационная работа.

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и вне учебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся школы на основе развития личности. Еженедельно с одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «КИТ», «Мир знаний», «Эрудит» и др., в школе работают кружки и секции.

Школа принимает активное участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях. Команда по конкурсу «Безопасное колесо» ежегодно становится призерами районного этапа и принимает активное участие в муниципальном этапе.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья школьников. Формы работы по данному направлению:

- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутри школьных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- весёлые физкультурные минутки на уроках в начальной школе;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- 100%-й охват учащихся горячим питанием;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем мониторинга заболеваемости учащихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается ГУЗ ДГКБ №3 г.Ульяновска.

Ежегодно в течение года и в летний период в школе работает оздоровительный лагерь. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию.

Качество образования в последние годы составляла от 50 до 52%. Реализация инновационных образовательных программ, глубина знаний, умений и навыков учащихся, профессиональное мастерство учителей, уровень их научно-теоретической и методической подготовки, качество деятельности педколлектива наиболее ярко проявляются на предметных олимпиадах различного уровня и государственной (итоговой) аттестации.

Выпускники «Луговской ОШ» успешно сдают ОГЭ.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

## **2.2. Статистический анализ образования в школе**

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы остаётся стабильным. Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в 10 классы школ города Ульяновска и в средне-специальные учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования.

## **2.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития «Луговской ОШ» разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОУ успешно решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2022-2026 годы. На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2022-2026 годы.

### **Раздел 3 Миссия и направления Программы**

Миссия «Луговской ОШ» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства «Луговской ОШ» работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

### **Раздел 4 Концепция Программы**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования,

в соответствии Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

#### Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение обновленных образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу ООП НОО и ООП ООО «Луговской ОШ», которые состоят из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанные программы является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Они объединяют основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## **Раздел 5 Предполагаемые результаты реализации Программы**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

### **7. Система образования «Луговской ОШ»**

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

## Раздел 6 Ресурсное обеспечение Программы

Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 8 ноутбуками и 1 персональным компьютером, которые подключены к сети Интернет. За последние два года проведена большая работа по переоборудованию школы и использованию в учебно-воспитательном процессе ИКТ, мультимедийных продуктов и ресурсов сети Internet. На сегодняшний день во всех классах установлены мультимедийные проекторы, экраны. Но говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов нельзя. Для реализации Программы необходимо проводить мероприятия, требующие финансовых вложений.

Программные мероприятия	Источники финансирования
1. Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	Бюджетные средства
2. Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	Бюджетные средства
3. Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков.	Бюджетные средства
4. Приобретение современного оборудования, наглядных пособий, игрушек для кабинетов начальных классов.	Бюджетные средства
5. Строительство столовой школы	Бюджетные средства



## Раздел 7 Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	<b>Переход на обновленные федеральные образовательные стандарты</b>		
	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;</li> <li>- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС</li> </ul>		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение обновленных ФГОС начального общего образования  Введение обновленных ФГОС основного общего образования	До 2025 года  2022-2026	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня.	2022-2023 учебный год	Директор, зам.директора по ВР
1.4	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР,

			зам.директора по ВР
1.6	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.  Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	Ежегодно  Ежегодно	Зам.директора по СР  Зам.директора по УВР
1.7	Диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.  Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.8	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	Ежегодно	Директор,  зам.директора по УВР
1.9	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
1.11	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4 классов  Воспитание патриота и гражданина	В течение всего периода	Зам.директора по УВР  Заместитель директора по ВР
1.14	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по ВР,  классные руководители
1.15	Работа по благоустройству памятных мест села	В течение всего периода	Зам. директора по ВР совместно с ТОС «Луговое»
1.16	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по СР

2	<p style="text-align: center;"><b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b></p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для оптимального развития одаренных детей;</li> <li>- рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;</li> <li>- рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью;</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности учащихся</li> </ul>		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители ШМО
2.2	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам.директора по ВР,
2.3	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
2.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование учительского корпуса</b></p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>- увеличение числа молодых специалистов (учителей);</li> <li>- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогов школ</li> <li>- повышение профессионального мастерства учителей-предметников</li> </ul>		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

3.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководители ШМО, зав.библиотекой
3.7	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2022-2023 уч. год	Зам.директора по ВР
3.8	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
3.9	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.10	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
3.11	Участие в работе школьного методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>		
	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>- создание единой образовательной информационной среды;</li> <li>- расширение области взаимодействия школы с другими организациями;</li> <li>- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования</li> </ul> <p><i>Обновление материально-технической базы.</i></p>		
4.1	Пополнение библиотечного фонда, медиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.2	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.3	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХР
4.4	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХР
4.5	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и	В течение всего периода	Зам.директора по ИКТ, руководители

	внеклассной работе	периода	ШМО
4.6	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода.	Директор, зам.директора по ИКТ, классные руководители
4.7	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.8	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
5	<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>		
	<i>Ожидаемые результаты:</i>		
	- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;		
	- достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;		
	- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя ОБЖ и физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
5.5	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники
5.7	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся	В течение всего периода	Директор
5.8	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.10	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с	В течение всего периода	Зам. директора по СР, медработники

	медработниками)		
5.11	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
5.12	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медработники, воспитатели лагеря
5.13	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении;</li> <li>- посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом;</li> <li>- проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений;</li> <li>- организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха</li> </ul>	Ежегодно	Директор, зам. директора по СР, классные руководители
5.14	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по СР, классные руководители
5.15	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	директор, медработник
6	<b>Расширение самостоятельности школы</b>		
	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве;</li> <li>- модернизация деятельности органов самоуправления;</li> <li>- повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;</li> </ul>		
6.1	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители

## Раздел 8. Управление Программой.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Школы. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной деятельности.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся: Уровень обученности учащихся:

Итоги обучения по учебным предметам.

Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся: Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся: Интеллектуальная активность и мотивация учения.

Творческая активность

Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

Физическое здоровье учащихся.

Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов: Наличие у учащихся профессиональных планов.

## Ожидаемые конечные результаты, показатели эффективности реализации программы

Развитие качества образования в школе, выраженное:

- в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
- расширении поля образовательных возможностей для детей;
- в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
- удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
- развитии социо-культурных и образовательных связей;
- модернизации системы управления образованием школы.

**Данные на основе, которых будет производиться оценка в достижении поставленных целей**

- медицинские данные, показатели здоровья учащихся;
- учет семей и детей, требующих повышенного внимания;
- данные школьной успеваемости, результаты ОГЭ;
- участие детей в школьных, городских, региональных и всероссийских олимпиадах, в конкурсах, проектах, мероприятиях и так далее;
- количество детей, занятых в факультативах и кружках;
- итоги поступления в учреждения специального (среднего) образования.

Собранные данные будут анализироваться на заседаниях педагогического совета, в работе творческих групп и представляться в виде таблиц, схем, диаграмм для дальнейшей корректировки деятельности по данной программе.

**Раздел 9 Финансовый план реализации программы развития школы.**

Направления финансирования	Объём финансирования					Источники финансирования
	2022	2023	2024	2025	2026	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	рациональное расходование бюджетных средств безвозмездные поступления адресные программы гранты
Обновление библиотечного фонда	280 тыс. рублей	300 тыс. рублей	300 тыс. рублей	3500 тыс. рублей	3500 тыс. рублей	
Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	50 тыс. рублей	70 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	100 тыс. рублей	
Повышение квалификации педагогов	20 тыс. рублей	30 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	40 тыс. рублей	
Капитальный ремонт отдельных помещений (актовый зал, малый спортивный зал)	800 тыс. рублей	1000 тыс. рублей	-	-	-	
Оснащённость школьного музея	5 тыс. рублей	5 тыс. рублей	10 тыс. рублей	10 тыс. рублей	10 тыс. рублей	
Поддержка инновационных	25 тыс. рублей	30 тыс. рублей	35 тыс. рублей	40 тыс. рублей	45 тыс. рублей	



проектов учащихся, педагогов, родительской общественности						
---	--	--	--	--	--	--