

ПРИНЯТО

педагогическим советом
«Луговской ОШ»

«13» июня 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
администрации города



С.И. Куликова

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор «Луговской ОШ»
Ф.Р. Файзуллин

Приказ № 88
«13» июня 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Луговская основная школа

имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова»

на 2024 – 2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития «Луговской ОШ»	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	50
4.	Основные направления развития организации	57
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	64
6.	Механизмы реализации Программы развития	66
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	69
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	72

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова» («Луговская ОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Постановление Правительства Ульяновской области от 30 ноября 2023 года №32/636-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области». 11. Постановление администрации города Ульяновска от 18 сентября 2013 года № 4074 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие и модернизация образования в Муниципальном образовании

	«город Ульяновск»» (с изменениями на 31 октября 2023 года). 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ «Луговской ОШ» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей
Комплексные задачи Программы развития	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Цифровизация образовательной деятельности. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. Обеспечение школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 52%) Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 20 % педагогов вовлечены в систему наставничества) Семья – активный участник образовательного и воспитательного

	процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%)
Сведения о разработчиках	Файзуллин Ф.Р.–директор школы Пономаренко Н.Ю.–заместитель директора по УВР Трупакова Е.В. – заместитель директора по ВР
Период реализации	январь 2024 -январь 2028(5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности гимназии (информирование через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о наставничестве, о формах контроля и промежуточной аттестации); - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития.
II этап – реализация (2024-2028 года)	- реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМО дорожной карты программы развития («Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития;

	достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2028 года)	Задачи: самодиагностика; обработка и интерпретация данных; рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Административная команда (директор, заместители директора по УВР и ВР) на постоянной основе осуществляет контроль и ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова». 1913 год. - ИНН 7326011667 - Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска. - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 73Л01 № 0001860, регистрационный номер 3315 от 31.05.2018 года, бессрочно, выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования. - Юридический и фактический адрес: 433324 Ульяновская область, г. Ульяновск, с. Луговое, ул. Школьная, д. 27. - Контакты: 8 8422698001, электронная почта: lugovoeschkola@mail.ru официальный сайт ОО в сети «Интернет» https://shkolalugovskayaulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся на 2023-2024 учебный год: НОО - 82; ООО - 70. Из них детей ОВЗ: 10. Детей-инвалидов: 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы В Школе действуют Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с тяжелым нарушением речи Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная,

	художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют: учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; компьютерные и оргтехника; технические средства обучения; демонстрационные пособия; натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); оснащение административных помещений. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы - Электронный журнал «ГИС СГО» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. Электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-9 классы) в одну смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: 08.15 В 1-9 классах учебный год разделён на 3 триместра. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

	Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часов в 5 классе – 29 часа в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.																		
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогов: 17, из них 2 совместителя. Из них: учителей-предметников - 14; педагог-психолог - 1; учитель - дефектолог - 1; учитель - логопед - 1; библиотекарь - 1; Социальный педагог - 1. Уровень квалификации педагогических работников 24 % - 4 педагога, имеющих высшую квалификационную категорию; 47% - 8 педагога, имеющих первую квалификационную категорию; 6% - 1 педагог аттестован на соответствие с занимаемой должностью; 24% - 4 педагога не имеющих квалификации. Образование педагогов: 76% - 13 педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование; 12% - 2 педагога имеют средне-специальное педагогическое образование; 12% - 2 педагога не имеют педагогического образования. Кадровый состав учителей неоднороден. 6 (35%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 5 (29%) имеют стаж более 30 лет. Педагоги, имеющие награды: <table border="1"> <tr> <td>Ведомственные: Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Региональные: Почетная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Муниципальные: Почётная грамота Ульяновской Городской Думы</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Почётная грамота Управления образования администрации города Ульяновска</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Благодарность Управления образования администрации города Ульяновска</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Благодарственное письмо Администрации города Ульяновска</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Почетная грамота администрации г. Ульяновска</td><td>3</td></tr> </table>	Ведомственные: Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1	Региональные: Почетная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	2	Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области	3	Муниципальные: Почётная грамота Ульяновской Городской Думы	7	Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы	2	Почётная грамота Управления образования администрации города Ульяновска	4	Благодарность Управления образования администрации города Ульяновска	2	Благодарственное письмо Администрации города Ульяновска	4	Почетная грамота администрации г. Ульяновска	3
Ведомственные: Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1																		
Региональные: Почетная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	2																		
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Ульяновской области	3																		
Муниципальные: Почётная грамота Ульяновской Городской Думы	7																		
Благодарственное письмо Ульяновской Городской Думы	2																		
Почётная грамота Управления образования администрации города Ульяновска	4																		
Благодарность Управления образования администрации города Ульяновска	2																		
Благодарственное письмо Администрации города Ульяновска	4																		
Почетная грамота администрации г. Ульяновска	3																		

Краткая характеристика окружающей среды, наличия социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова» города Ульяновска расположена в пригородной зоне (с. Луговое). Учащимися школы являются дети, проживающие в селе Луговое. Подвоза из соседних сел нет. Близкое расположение к другим школам города заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУЗами города налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, родительские собрания. Сотрудничество с центрами дополнительного образования позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год - Гранд «Добро не уходит на каникулы». 2023 год - победитель регионального этапа олимпиады «Алые паруса»; 2023 год - Региональный конкурс решения кейсов «безопасность в сети интернет» - 1 место; 2023 год - Региональный конкурс разработок лучшего дизайн проекта оформления «Пространства движения первых» - 1 место; 2024 год - победитель муниципального этапа олимпиады «Алые паруса»;

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	«Луговская ОШ» реализует программы начального общего и основного общего образования. На этих ступенях образования профильное обучение необязательно.	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функцион	Дефицитов нет	Продолжить работу в

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ирование объективной внутренней системы оценки качества образования		данном направлении
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	«Луговская ОШ» реализует программы начального общего и основного общего образования.	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	признаками необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			й системы оценки качества образован ия		
--	--	---	--	--	--	--	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	«Луговская ОШ» реализует программы начального общего и основного общего образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных

							программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условия для организации образования	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

					ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ☐ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

							физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отдельного кабинета данных специалистов нет, т. к. нет свободного помещения. Занятия проводятся в предметных кабинетах.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Оборудованных зон данных специалистов нет, т. к. кабинеты по площади небольшие. Занятия проводятся в предметных кабинетах в свободное от уроков время.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
----	--	------------	---	--	-------------------	--	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно сформирована система работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	объединениями				деятельнос ти		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы

							костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

							организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

					движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-

							патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с

							региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	пробах (онлайн) и тестированиях			ция»	профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	«Луговская ОШ» реализует программы начального общего и основного общего образования. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям на данных уровнях необязательно.	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориента ция»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожд ение выбора профессии	«Луговская ОШ» реализует программы начального общего и основного общего образования. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям на данных уровнях необязательно.	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

					наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых

	маршруты				ских кадров. Система наставничества		выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогиче	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				ского сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
107	Формирование психологически	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие	Формирование	Высокий риск профессионального выгорания	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
11 7	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов нет	Продолжить работу в данном направлении

					я		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

«Луговская ОШ» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования г. Ульяновск. Школа реализует программы начального общего и основного общего образования при которых профильное обучение необязательно. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат – 31, что соответствует среднему уровню.	К концу реализации программы развития планируемый результат должен достигнуть 40 баллов, что соответствует высокому уровню. Повышение качества образования до 55%. Разработка индивидуальных профессиональных маршрутов.
2	Воспитание	Полученный результат – 16, что соответствует среднему уровню.	К концу реализации программы развития планируемый результат должен достигнуть 21 баллов, что соответствует высокому уровню. Разработать школьную символику. Реализация программ дополнительного образования по краеведению и туризму.

			Создание школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Полученный результат – 16, что соответствует среднему уровню.	К концу реализации программы развития планируемый результат должен достигнуть 21 баллов, что соответствует высокому уровню. Обеспечение реализации дополнительных программ спортивного направления. дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров.
4	Творчество	Полученный результат – 23, что соответствует среднему уровню.	К концу реализации программы развития планируемый результат должен достигнуть 27 баллов, что соответствует высокому уровню. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Увеличить заключение договоров о реализации программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме. Создание школьной вокальной группы
5	Профориентация	Полученный результат – 10, что соответствует среднему уровню.	К концу реализации программы развития планируемый результат должен достигнуть 13 баллов, что соответствует высокому уровню. Сотрудничество с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат – 27, что соответствует среднему уровню.	К концу реализации программы развития планируемый результат должен достигнуть 30 баллов, что соответствует высокому уровню. 80% учителей, для которых по разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7	Школьный климат	Полученный результат – 15, что соответствует среднему уровню.	К концу реализации программы развития планируемый результат должен достигнуть 18 баллов, что соответствует высокому уровню.

8	Образовательная среда	Полученный результат – 19, что соответствует высокому уровню.	Продолжить работу в этом направлении не снижая показателей. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Индивидуальная работа с учащимися.	Сетевая форма организации обучения. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.	создание условий	влияние социума

	технологий. Наличие школьных традиций.	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов		
Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся.	Совершенствование спортивной инфраструктуры	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие	Отсутствует сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Отсутствует военно-патриотический клуб	Профессионализм педагогов. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	Невысокий культурный уровень

	программы.			
Профориентация	Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»	.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Внедрение различных форм повышения квалификации	Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы.	Разработка ИОМ	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического	Отсутствие кабинета психолога, логопеда. Отсутствие специальных	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение

	сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе педагога-психолога. Наличие в школе социального педагога. Наличие в школе педагога-логопеда	тематических зон.		коммуникативн ых навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского программа

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью). □

Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Взаимодействие с родителями в области воспитания.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма.

Мотивация педагогов в необходимости повышения профессионального мастерства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление: «Знание»	
Название подпроектов	Знание: качество и объективность
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Повышение качества образования Участие обучающихся в олимпиадном движении
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028

Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий работы с одаренными детьми. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов учащихся «группы риска».
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Пономаренко Н.Ю. - заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Качество знаний по школе не ниже 55 %
Система оценки результатов и контроля реализации	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПр, ГИА)

Магистральное направление: «Здоровье»	
Название подпроектов	Школьный спортивный клуб
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	1. Создание физкультурного актива из учащихся всех классов школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

	4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. 3. 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Увеличение количества обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление: «Творчество»	
Название подпроектов	Мир творчества
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Планируемые результаты	Функционирование школьного музыкального коллектива

Сроки реализации	06.2024 – 12.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО начальных классов
Целевые индикаторы результативности	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление: «Воспитание»	
Название подпроектов	«России верные сыны»
Задачи	Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания; Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; Эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	08.2024-06.2028
Перечень мероприятий	реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; - создание школьной символики и оформление уголка;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление: «Профориентация»	
Название подпроектов	«Школа возможностей»
Задачи	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Создание системы профессиональной ориентации в школе ;
Сроки реализации	09.2024-12.2028
Перечень мероприятий	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1- 4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования

Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинговое сопровождение реализации проекта

Магистральное направление: «Школьная команда»	
Название подпроектов	« Учитель. Школьная команда»
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
Планируемые результаты	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. □ Индивидуальные планы развития педагогов. □ Программа сопровождения педагогических кадров. □ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	06.2024-12.2028
Перечень мероприятий	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах

	обмена опытом и лучшими практиками. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе Кадровое: творческие группы педагогов Финансовое: система материального поощрения
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 58 индикаторы результативности 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление: «Школьный климат»	
Название подпроектов	Школьный климат
Задачи	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки
Планируемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Развитие психологической службы школы. Реализация антибуллинговой программы.

	Развитие коворкинга в образовательной организации. Развитие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	09.2024-12.2028
Перечень мероприятий	Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика

4. 1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты: - положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение	Обновление МТБ. Закупка: мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного	Бюджетные средства

		мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития	клуба; оснащение кабинета истории, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. Дефектолог и психолог – внешний совместитель. Вакансия учителя английского языка, биологии.	Полная укомплектованность кадрами	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ульяновской области	Полное финансирование	

ресурсы	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений	Увеличение источников	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности лица согласно Программе развития;

продуктивность и результативность Образовательных программ;

эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;

промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований:

обученности и адаптации обучающихся 5 класса;

участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе;

применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и

мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
выполнение предписаний надзорных органов
соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
участие классов в школьных мероприятиях;
участие лица в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
наполняемость классов;
продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на

финансовый год; объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ис
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
подпроект/задача					До
1. Знание: качество и объективность					
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	06.2024-09.2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руко ШМ
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации)	08.2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Зам дир УВР руко ШМ
Разработка и принятие локальных нормативных актов по организации обучения детей с ОВЗ	08.2024		Наличие локальных актов	Локальные акты	Зам дир УВР
Организация подготовки обучающихся кВСоШ	06.2024-05.2028 В течение		Победители и призеры олимпиад	График подготовки к олимпиадам и Предметнометодическое организационное сопровождение	Руко ШМ

	всего периода				
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	08.2024-08.2025		Разработка индивидуальных профессиональных маршрутов	График прохождения курсов профессиональной подготовки	Заместитель директора УВР
Школьный спортивный клуб					
Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	09.2024-12.2025		Положение о школьном спортивном клубе	В ШСК функционирует до 10 видов спорта	Заместитель директора ВР
Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	09.2024-12.2025		Знаки ГТО учащихся	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора ВР
Мир творчества					
Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	09.2024-12.2024		программы	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	Учитель
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива	1 триместр 2024-2025 учебного года		Локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора ВР
«России верные сыны»					
Разработать программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1 полугодие 2024-2025		Наличие программ	Утверждены программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Руководитель ШМ гуманитария

	учебного года				цикл
Разработка школьной символики	2024-2025 учебный год		Оформленный уголок школьной символики	Положение о школьной символики, проведение конкурса на лучшую символику.	Зам дир ВР
«Школа возможностей»					
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1.Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2.Внести корректировки в план профориентационной работы по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	2024 год		Наличие программ	Изучение программ	
« Учитель. Школьная команда»					
Диагностика профессиональных дефицитов	Сентябрь- декабрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доля педагогических работников	Не менее 80% педагогов	Зам дир УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь- май, 2024- 2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	учит

«Школьный климат»					
Организация уголка психологической разгрузки	09.2028		Разработка плана уголка.	Наличие уголка психологической разгрузки	Зам. дир. УВР