

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
и рекомендовано к утверждению  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/В.В.Власова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/Н.Ю.Пономаренко/  
Протокол № 5  
от «29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Ф.Р.Файзуллин/  
Приказ № 155  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 9 класса (ФГОС)  
99 часов в год, 3 часа в неделю  
Уровень образования: основное  
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Власова В.В.

Год разработки: 2023

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Учебный план основного общего образования, утвержденного приказом №155 «Луговской ОШ» от 29.08.2023
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 класс: учебно-методическое пособие. для общеобразоват. организаций-М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных школ: Русский язык. 9 класс: /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. - М., Просвещение, 2015.

На изучение предмета «Русский язык» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 99 часов (9 часа в неделю).

Рабочая программа разработана с учетом Методических рекомендаций по функциональной грамотности

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности : адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

формирование умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

### **Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Обучающийся научится:**

по орфоэпии : правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфемике и словообразованию : владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.);

пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования(приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение ,переход слова одной части речи в другую;

по морфологии : распознавать изученные части речи и их формы;

соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём

по орфографии : правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису : различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации : правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;

- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## **Содержание учебного предмета (99 ч.)**

### **Международное значение русского языка (1)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (13)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи (3)**

#### **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (7)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (22)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

#### **Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.-(4 )**

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (10)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (8)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (5)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Повторение. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (23)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Тематическое планирование с учётом программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Кол-во час.	Воспитательные задачи
1	Международное значение русского языка	1	Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения
2	Фонетика	1	Воспитание культуры речи  Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной
3 - 4	Лексикология и фразеология	2	
5-6	<b>Развитие речи. Сжатое изложение</b>	2	
7	Морфемика. Словообразование	1	
8 - 9	Морфология.	2	

10	Синтаксис словосочетания	1	литературы, истории
11	Синтаксис простого предложения	1	Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения.
12	Текст	1	
13	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1	
14	Анализ Контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Работа над ошибками	1	Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.
15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1	Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.
16	Р.Р. Способы сжатия содержания текста. Изложение	1	Воспитание уважительного отношения к другим людям, старшему поколению, родителям, педагогам и т.д.
17	Тезисы. Конспект	1	
18 - 19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	2	
20 - 21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	
22	Р.Р. Рецензия	1	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности
23	Контрольная работа по теме: «Сложносочинённое предложение».	1	
24	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками	1	
25	Строение сложноподчинённого предложения.	1	



26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	<p>Оказание содействия в осуществлении военно-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Воспитание таких личностных качеств как умение преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость и т.д.</p> <p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p> <p>Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения.</p>
28 - 29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	
30 - 31	Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка и написание изложения с элементами компрессии.	2	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	
37	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	
38	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками	1	
39	Придаточные предложения цели	1	

40	Придаточные предложения сравнительные	1	
41	Придаточные предложения уступительные	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	
44	РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	
45	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни
46	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками	1	
47 - 48	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	
49	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1	
50	Р.Р.. Деловые бумаги (автобиография, заявление)	1	
51	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном	1	

	сложном предложении.		
53 - 54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
55 - 56	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения. Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.
57	Реферат	1	
58	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	
59	Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1	
60	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками.	1	
61 - 63	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	2	
64	Авторские знаки препинания.	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.
65 - 66	Р/р. Готовимся к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.	2	
67	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.  Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения.
68	Анализ контрольной работы по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Работа над ошибками	1	

69-70	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.
71	Русский литературный язык и его стили.	1	
72-73	<b>Р. р Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение.</b>	2	
74	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
75	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
76-77	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	
78-79	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Орфография	2	
80-81	<b>Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА</b>	2	
82	Работа над ошибками	1	
83	Морфология. Местоимение	1	
84	Морфология. Глагол,.	1	
85-87	Морфология. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	2	
88	Морфология. Служебные части речи	1	
89	Синтаксис словосочетания простого предложения	1	
90	Синтаксис сложносочиненного предложения	1	
91	Синтаксис сложноподчиненного предложения	1	
92	Синтаксис бессоюзного сложного предложения	1	

93	Тест по материалам ГИА ( 2-8 задание)	1	Воспитание таких личностных качеств как умение преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость и т.д.
94-95	Р.Р. Сжатое изложение	2	
96-97	Р.Р.Сочинение – рассуждение.	2	
98-99	Обобщение изученного материала за курс 9 класса	2	

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
1	Международное значение русского языка	1		
2	Фонетика	1		
3 - 4	Лексикология и фразеология	2		
5-6	Развитие речи. Сжатое изложение	2		
7	Морфемика. Словообразование	1		
8 - 9	Морфология.	2		
10	Синтаксис словосочетания	1		
11	Синтаксис простого предложения	1		
12	Текст	1		
13	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1		
14	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Работа над ошибками	1		
15	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		
16	Р.Р. Способы сжатия содержания текста. Изложение	1		
17	Тезисы. Конспект	1		
18 - 19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	2		
20 - 21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2		
22	Р.Р. Рецензия	1		

23	Контрольная работа по теме: «Сложносочинённое предложение».	1		
24	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение». Работа над ошибками	1		
25	Строение сложноподчинённого предложения.	1		
26 - 27	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2		
28 - 29	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2		
30 - 31	Р.Р. Сжатое изложение. Подготовка и написание изложения с элементами компрессии.	2		
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1		
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1		
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1		
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		
37	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
38	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложноподчиненные предложения». Работа над ошибками	1		
39	Придаточные предложения цели	1		
40	Придаточные предложения сравнительные	1		
41	Придаточные предложения уступительные	1		

42	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1		
44	РР Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1		
45	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		
46	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками	1		
47 - 48	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2		
49	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1		
50	Р.Р.. Деловые бумаги (автобиография, заявление)	1		
51	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1		
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
53 - 54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		
55 - 56	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		
57	Реферат	1		
58	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1		
59	Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения»	1		



60	Анализ контрольного диктанта по теме «Бессоюзные сложные предложения». Работа над ошибками.	1		
61 - 63	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	2		
64	Авторские знаки препинания.	1		
65 - 66	Р/р. Готовимся к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.	2		
67	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
68	Анализ контрольной работы по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Работа над ошибками	1		
69- 70	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2		
71	Русский литературный язык и его стили.	1		
72- 73	<b>Р. р Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение.</b>	2		
74	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
75	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1		
76- 77	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2		
78- 79	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Орфография	2		
80- 81	<b>Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА</b>	2		
82	Работа над ошибками	1		

83	Морфология. Местоимение	1		
84	Морфология. Глагол,.	1		
85-87	Морфология. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния	2		
88	Морфология. Служебные части речи	1		
89	Синтаксис словосочетания простого предложения	1		
90	Синтаксис сложносочиненного предложения	1		
91	Синтаксис сложноподчиненного предложения	1		
92	Синтаксис бессоюзного сложного предложения	1		
93	Тест по материалам ГИА ( 2-8 задание)	1		
94-95	Р.Р. Сжатое изложение	2		
96-97	Р.Р.Сочинение – рассуждение.	2		
98-99	Обобщение изученного материала за курс 9 класса	2		