

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
и рекомендовано к утверждению
Руководитель ШМО:
_____/В.В.Власова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
_____/Н.Ю.Пономаренко/
Протокол № 5
от «29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Ф.Р.Файзуллин/
Приказ № 155
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 7 класса (ФГОС)
136 часов в год, 4 часа в неделю
Уровень образования: основное
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:
Власова В.В.

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7-го класса «Луговской ОШ» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказа Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом №155 «Луговской ОШ» от 29.08.2023
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 класс: учебно-методическое пособие. для общеобразоват. организаций-М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных школ: :Русский язык. 7 класс. В 2 ч./ (М. Т. Баранов, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.

Данная рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю -136 часов в год (34 учебные недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
Уместно использовать деепричастия в речи.
Правильно ставить ударение в деепричастиях.
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, происхождения наречий, постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление 1 ч.

Повторение изученного в V-VI классах 9 ч.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

Тексты и стили 4 ч.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие 28ч.

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

Деепричастие 12ч.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Деепричастие».

Наречие 23ч.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Наречие».

Учебно-научная речь 2ч.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния 4 ч.

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Изложение. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи

Предлог 11ч

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины. Контрольное тестирование № 5 по теме «Предлог».

Союз 14 ч.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Союз». Сочинение.

Частица 14 ч.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 7 по теме «Частица».

Междометие 2 ч.

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 12 ч

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

К. Р. Контрольный диктант № 7 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания и указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема,раздел	Кол –во ч	Воспитательный компонент	Коррекционные задачи
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Воспитание искреннего интереса к получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. 9 часов (Р/р.1, К.д.1, К/Т). Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор.. *1,2.	1	Оказание учащимся содействия в формировании основных мировоззренческих идей в ходе учебного занятия. Обеспечение нравственного воспитания учащихся посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории и т.д.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
3.	Лексика и фразеология. *3.	1		
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. *4.	1		
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный	1	Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных	

	разбор. *5.		общекультурных ценностей	
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. *6.	1	.Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
7.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1		
8.	Работа над ошибками.	1		
9.	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» .	1		
10.	Обобщающий тест по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1		
11.	Тексты и стили (4 часа) Р/Р. Текст. *7.	1		
12.	Диалог как текст .Виды диалога.*8-9.	1	Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
13.	Р/Р Стили литературного языка. *10.	1		
14.	Р/Р Публицистический стиль речи.*11.	1		
	Морфология. Орфография.Культура речи. Причастие. 28часов (Р/р.4,		Устранение имеющихся недостатков и пробелов в воспитании учащихся (нетактичность, недисциплинированность,	Коррекция связной устной речи

	К.д №1,К/Т		необязательность, неаккуратность и т.д.).	при составлении устных рассказов Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)
15.	Причастие как часть речи. *12 .	1	Оказание содействия в осуществлении военно-патриотического воспитания учащихся.	
16.	Склонение причастий. *13.	1	Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость и т.д.	
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота *14.	1	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.	
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.*14.	1	Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.	
19.	Р/Р.Описание внешности человека.*15.	1	Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций.	
20.	Действительные и страдательные причастия.*16.	1	Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.	
21.	Краткие и полные страдательные причастия. *17.	1	Воспитание уважительного отношения к другим людям, старшему поколению, родителям, педагогам и т.д.	
22-23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.*18.	2		
24.	Действительные причастия прошедшего времени. *19.	1		
25.	Р/Р. Изложение с грамматическим заданием.	1		
26-	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1		

27.	страдательных причастий настоящего времени. *20.1		Воспитание культуры речи. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.	
28.	Страдательные причастия прошедшего времени. *21.	1		
29.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. *22.	1		
30.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. *23.	1		
31-32.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. *24.			
33.	Р/р. Контрольное изложение №1. Выборочное изложение с описанием внешности.			
34.	Морфологический разбор причастия. *25.			
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями. *26.		Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории и т.д.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов Коррекция связной устной речи
36	Слитное и раздельное написание не с причастиями. *26.			

37.	Буквы е,ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.*27.		Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.	при составлении устных рассказов Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).
38-39	Повторение и обобщение по теме «Причастие».		Оказание необходимого содействия в трудовом воспитании учащихся, посредством собственного примера, примеров из повседневной жизни и т.д.	
40.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».		Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.	
41.	Работа над ошибками.			
42.	Р/р. Сочинение –описание внешности человека «Успешный телеведущий»			
43.	Деепричастие. 12 часов (Р/р.3+К/Д№3+К/Т). Деепричастие как часть речи.*28.			
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.*29.			
45	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.*29. Р/Р. Описание действий как вид текста.			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
46	Раздельное написание не с деепричастиями.		Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез

	*30.		образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории и т.д.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
47	Деепричастия несовершенного вида.*31.			Коррекция эмоционально-волевой сферы
48	Деепричастия совершенного вида.*32.		Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
49-50	Р/р .Контрольное сочинение (1) - рассказ с включением описания действий по картине С .Григорьева «Вратарь».		Оказание необходимого содействия в трудовом воспитании учащихся, посредством собственного примера, примеров из повседневной жизни и т.д.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
51	Морфологический разбор деепричастия.*33.		Воспитание культуры речи.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
52	Деепричастие. Повторение.			Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
53	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».		Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
54	Работа над ошибками.			
55	Наречие. 23 часа (Р/р.5 + К.д.№4+ К/Т). Наречие как часть речи.*34.			
56	Разряды наречий.*35.			
57	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).			

58	Степени сравнения наречий.*36.		Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни		
59	Морфологический разбор наречия.*37.				
60	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е.*38.				
61	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е.*38.				
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. *39.				Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.
63	Р/р. Выборочное изложение				
64	Одна и две буквы Н в наречиях на О,Е.*40.				
65-66	Р/р. Описание действий.*41. Изложение.				
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *42.		Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	
68	Буквы О и А на конце наречий. *43.		Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
69	Р/р. Сочинение-описание внешности и действий человека по картине			Коррекция связной устной речи	

	Е.Н.Широкова «Друзья».			
70	Дефис между частями слова в наречиях. *44.		Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций.	при составлении устных рассказов
71	Дефис между частями слова в наречиях. *44.			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. *45.		Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни. Воспитание уважительного отношения к другим людям, старшему поколению, родителям, педагогам и т.д.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. *45.		Оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся, посредством ознакомления с произведениями искусства и литературы, природными явлениями, научными достижениями и т.п.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий *46.			Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
75	Систематизация и обобщение по теме «Наречие».		Устранение имеющихся недостатков и пробелов в воспитании учащихся	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
76	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие».		(нетактичность, недисциплинированность,	Коррекция процесса

77.	Работа над ошибками.		необязательность, неаккуратность и т.д.). Воспитание культуры речи.	запоминания и воспроизведения учебного материала
78.	Учебно-научная речь (2 часа) Р/Р. Отзыв.*47		Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни. Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
79.	Р/Р. Учебный доклад.*48,			Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
80.	Категория состояния. 4 часа (Р/р.2) Категория состояния как часть речи.*49.			
81	Морфологический разбор категории состояния.*50.		Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
82-83	Р/р. Контрольное сжатое изложение (2) с элементами сочинения. (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»).			
84	Самостоятельные и служебные части речи. *51.Предлог. 11 часов (Р/Р+К/Т)		Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории и т.д.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
85	Предлог как часть речи.*52			Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
86	Употребление предлогов.*52.			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
87	Непроизводные и производные предлоги.*54.		Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
88	Простые и составные предлоги.*55.			

			Оказание необходимого содействия в трудовом воспитании учащихся, посредством собственного примера, примеров из повседневной жизни и т.д.	учебного материала Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
89	Морфологический разбор предлога. *56.		Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни. Воспитание культуры речи.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
90	Р/р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа») по данному началу.		Воспитание положительных мотивов обучения. Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.*57.			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.*57.			Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
93	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».			
94	Контрольная работа по теме «Предлог			
95	Союз. 14 часов (Р/р.2, К.д. №5,К/Т).		Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в	

	Союз как часть речи.*58.		образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории и т.д.	
96	Простые и составные союзы.*59.			
97	Союзы сочинительные и подчинительные.*60.			
98	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.*61.		Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
99	Сочинительные союзы.*58.			
100	Подчинительные союзы.*59.		Формирование умений осуществлять взаимосоотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.	Коррекция эмоционально-волевой сферы Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
101	Морфологический разбор союза.*60.			
102-103	Р/р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик» (упр.384).			
104	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.*65.			
105	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.*65.			
106	Обобщение и изученного по темам «Предлоги» и «Союзы».			
107	Контрольный диктант № 5 по темам «Союз. Предлог».			

108	Работа над ошибками.			
109	Частица. 14 часов. (Р/р.2, К.д.№6, К/Т). Частица как часть речи.*66.		Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.*67.	1	Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость	
111	Смыслоразличительные частицы частицы.*68.	1		
112	Раздельное и дефисное написание частиц.*69.	1		
113	Р/р. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон «Конец зимы.Полдень».)	1	Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость и т.д.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
114	Морфологический разбор частицы.	1	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности. Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
115	Отрицательные частицы не и ни.*71.	1		
116	Различение частицы и приставки не-.*72.	1		
117	Различение частицы н приставки не-.*72.	1		
118	Р./р. (2) Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету	1		Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций.

	(Упр.446)			
119	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.*73.	1	<p>Воспитание экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям, старшему поколению, родителям, педагогам и т.д.</p>	
120	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1	<p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p>	<p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала</p>
121	Контрольный диктант №6 по теме «Частица».	1		
122	Работа над ошибками.	1		
123	Междометия. 2 часа. Междометия как часть речи.*74	1	<p>Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.</p> <p>Формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера.</p>	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. *75.	1		
125	Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах. 12 часов	1	Воспитание стойкой жизненной и гражданской позиций.	

	Р/р.2,К/Д № 7, контрольный тест) Разделы науки о русском языке.*76.			
126-127.	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь *77.	2	Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез
128.	Фонетика. Графика.*78	1		
129.	Лексика и фразеология.*79	1		
130.	Морфемика и словообразование.*80	1		
131.	Морфология и орфография.*81, 82	1	Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
132.	Синтаксис и пунктуация.*83-84	1		
133.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 7 класса»	1		
134.	Работа над ошибками	1		
135.	Анализ работ. Работа над ошибками.			
136.	Обобщающее повторение	1		

1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. 9 часов (Р/р.1, К.д.1, К/Т). Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор.. *1,2.	1		
3.	Лексика и фразеология. *3.	1		
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. *4.	1		
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. *5.	1		
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. *6.	1		
7.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1		
8.	Работа над ошибками.	1		
9.	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» .	1		
10.	Обобщающий тест по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1		

11.	Тексты и стили (4 часа) Р/Р. Текст. *7.	1		
12.	Диалог как текст .Виды диалога.*8-9.	1		
13.	Р/Р Стили литературного языка. *10.	1		
14.	Р/Р Публицистический стиль речи.*11.	1		
	Морфология. Орфография.Культура речи. Причастие. 28часов (Р/р.4, К.д №1,К/Т			
15.	Причастие как часть речи. *12 .			
16.	Склонение причастий. *13.	1		
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота *14.	1		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.*14.	1		
19.	Р/Р.Описание внешности человека.*15.	1		
20.	Действительные и страдательные причастия.*16.	1		
21.	Краткие и полные страдательные причастия. *17.	1		
22- 23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.*18.	2		
24.	Действительные причастия прошедшего времени. *19.	1		

25.	Р/Р. Изложение с грамматическим заданием.	1		
26- 27.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. *20.	2		
28.	Страдательные причастия прошедшего времени. *21.	1		
29.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. *22.	1		
30.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. *23.	1		
31- 32.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. *24.	2		
33.	Р/р. Контрольное изложение №1. Выборочное изложение с описанием внешности.	1		
34.	Морфологический разбор причастия. *25.	1		
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями. *26.	1		
36.	Слитное и раздельное написание не с причастиями. *26.	1		
37.	Буквы е,ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *27.	1		
38- 39	Повторение и обобщение по теме «Причастие».	2		

40.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».	1		
41.	Работа над ошибками.	1		
42.	Р/р. Сочинение –описание внешности человека «Успешный телеведущий»	1		
43.	Деепричастие. 12 часов (Р/р.3+К/Д№3+К/Т). Деепричастие как часть речи.*28.	1		
44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.*29.	1		
45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.*29. Р/Р. Описание действий как вид текста.	1		
46	Раздельное написание не с деепричастиями. *30.	1		
47	Деепричастия несовершенного вида.*31.	1		
48	Деепричастия совершенного вида.*32.	1		
49- 50	Р/р .Контрольное сочинение (1) -рассказ с включением описания действий по картине С .Григорьева «Вратарь».	1		
51	Морфологический разбор деепричастия.*33.	1		

52	Деепричастие. Повторение.	1		
53	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	1		
54	Работа над ошибками.	1		
55	Наречие. 23 часа (Р/р.5 + К.д.№4+ К/Т). Наречие как часть речи.*34.	1		
56	Разряды наречий.*35.	1		
57	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).	1		
58	Степени сравнения наречий.*36.	1		
59	Морфологический разбор наречия. *37.	1		
60	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е.*38.	1		
61	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е.*38.	1		
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. *39.	1		
63	Р/р. Выборочное изложение	1		
64	Одна и две буквы Н в наречиях на О,Е. *40.	1		
65- 66	Р/р. Описание действий.*41. Изложение.	2		

67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *42.	1		
68	Буквы О и А на конце наречий. *43.	1		
69	Р/р. Сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1		
70	Дефис между частями слова в наречиях.*44.	1		
71	Дефис между частями слова в наречиях.*44.	1		
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.*45.	1		
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.*45.	1		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий *46.	1		
75	Систематизация и обобщение по теме «Наречие».	1		
76	Контрольный диктант № 4 по теме «.Наречие».	1		
77.	Работа над ошибками.	1		
78.	Учебно-научная речь (2 часа) Р/Р. Отзыв.*47	1		
79.	Р/Р. Учебный доклад.*48,	1		
80.	Категория состояния. 4 часа (Р/р.2) Категория состояния как часть речи.*49.	1		
81	Морфологический разбор категории состояния.*50.	1		

82-83	Р/р. Контрольное сжатое изложение (2) с элементами сочинения. (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1		
84	Самостоятельные и служебные части речи. *51.Предлог. 11 часов (Р/Р+К/Т)	1		
85	Предлог как часть речи.*52	1		
86	Употребление предлогов.*52.	1		
87	Непроизводные и производные предлоги. *54.	1		
88	Простые и составные предлоги.*55.	1		
89	Морфологический разбор предлога. *56.	1		
90	Р/р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа») по данному началу.	1		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.*57.	1		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.*57.	1		
93	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».	1		
94	Контрольная работа по теме «Предлог»	1		
95	Союз. 14 часов (Р/р.2, К.д. №5,К/Т). Союз как часть речи.*58.	1		
96	Простые и составные союзы.*59.	1		

97	Союзы сочинительные и подчинительные.*60.	1		
98	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.*61.	1		
99	Сочинительные союзы.*58.	1		
100	Подчинительные союзы.*59.	1		
101	Морфологический разбор союза.*60.	1		
102-103	Р/р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик» (упр.384).	2		
104	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.*65.	1		
105	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.*65.	1		
106	Обобщение и изученного по темам «Предлоги» и «Союзы».	1		
107	Контрольный диктант № 5 по темам «Союз. Предлог».	1		
108	Работа над ошибками.	1		
109	Частица. 14 часов. (Р/р.2, К.д.№6, К/Т). Частица как часть речи.*66.	1		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.*67.	1		
111	Смыслоразличительные частицы частицы.*68.	1		
112	Раздельное и дефисное написание частиц.*69.	1		

113	Р/р. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон «Конец зимы.Полдень».)	1		
114	Морфологический разбор частицы.	1		
115	Отрицательные частицы не и ни.*71.	1		
116	Различение частицы и приставки не-.*72.	1		
117	Различение частицы н приставки не-.*72.	1		
118	Р./р. (2) Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету (Упр.446)	1		
119	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.*73.	1		
120	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1		
121	Контрольный диктант №6 по теме «Частица».	1		
122	Работа над ошибками.	1		
123	Междометия. 2 часа. Междометия как часть речи.*74	1		
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.*75.	1		
125	Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах. 12 часов(Р/р.2,К/Д № 7, контрольный тест)	1		

	Разделы науки о русском языке.*76.			
126-127.	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь *77.	2		
128.	Фонетика. Графика.*78	1		
129.	Лексика и фразеология.*79	1		
130.	Морфемика и словообразование.*80	1		
131.	Морфология и орфография.*81, 82	1		
132.	Синтаксис и пунктуация.*83-84	1		
133.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 7 класса»	1		
134.	Работа над ошибками	1		
135	Анализ работ. Работа над ошибками.			
136.	Обобщающее повторение	1		

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№	Тема,раздел	Кол- во ч	Дата	
			план	факт
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. 9 часов (Р/р.1, К.д.1, К/Т). Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор.. *1,2.	1		
3.	Лексика и фразеология. *3.	1		
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. *4.	1		
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. *5.	1		
6.	Морфология и орфография.Морфологический разбор слов. *6.	1		
7.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1		
8.	Работа над ошибками.	1		
9.	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью» .	1		
10.	Обобщающий тест по теме «Повторение изученного в V – VI классах».	1		
11.	Тексты и стили (4 часа)	1		

	Р/Р. Текст. *7.			
12.	Диалог как текст .Виды диалога.*8-9.	1		
13.	Р/Р Стили литературного языка. *10.	1		
14.	Р/Р Публицистический стиль речи.*11.	1		
	Морфология. Орфография.Культура речи. Причастие. 28часов (Р/р.4, К.д №1,К/Т	1		
15.	Причастие как часть речи. *12 .			
16.	Склонение причастий. *13.	1		
17.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота *14.	1		
18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.*14.	1		
19.	Р/Р.Описание внешности человека.*15.	1		
20.	Действительные и страдательные причастия.*16.	1		
21.	Краткие и полныестрадательные причастия. *17.	1		
22-23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.*18.	2		
24.	Действительные причастия прошедшего времени. *19.	1		
25.	Р/Р. Изложение с грамматическим заданием.	1		
26-27.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. *20.	2		

28.	Страдательные причастия прошедшего времени. *21.	1		
29.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.*22.	1		
30.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. *23.	1		
31-32.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. *24.	2		
33.	Р/р. Контрольное изложение №1. Выборочное изложение с описанием внешности.	1		
34.	Морфологический разбор причастия.*25.	1		
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.*26.	1		
36.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.*26.	1		
37.	Буквы е,ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.*27.	1		
38-39	Повторение и обобщение по теме «Причастие».	2		
40.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».	1		
41.	Работа над ошибками.	1		
42.	Р/р. Сочинение –описание внешности человека «Успешный телеведущий»	1		
43.	Деепричастие. 12 часов (Р/р.3+К/Д№3+К/Т). Деепричастие как часть речи.*28.	1		
44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.*29.	1		

45	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.*29. Р/Р. Описание действий как вид текста.	1		
46	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
47	Деепричастия несовершенного вида.*31.	1		
48	Деепричастия совершенного вида.*32.	1		
49- 50	Р/р .Контрольное сочинение (1) -рассказ с включением описания действий по картине С .Григорьева «Вратарь».	1		
51	Морфологический разбор деепричастия.*33.	1		
52	Деепричастие. Повторение.	1		
53	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	1		
54	Работа над ошибками.	1		
55	Наречие. 23 часа (Р/р.5 + К.д.№4+ К/Т). Наречие как часть речи.*34.	1		
56	Разряды наречий.*35.	1		
57	Р/р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»).	1		
58	Степени сравнения наречий.*36.	1		
59	Морфологический разбор наречия. *37.	1		
60	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е.*38.	1		

61	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е.*38.	1		
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. *39.	1		
63	Р/р. Выборочное изложение	1		
64	Одна и две буквы Н в наречиях на О,Е. *40.	1		
65-66	Р/р. Описание действий.*41. Изложение.	2		
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. *42.	1		
68	Буквы О и А на конце наречий. *43.	1		
69	Р/р. Сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1		
70	Дефис между частями слова в наречиях.*44.	1		
71	Дефис между частями слова в наречиях.*44.	1		
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.*45.	1		
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.*45.	1		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий *46.	1		
75	Систематизация и обобщение по теме «Наречие».	1		
76	Контрольный диктант № 4 по теме «.Наречие».	1		
77.	Работа над ошибками.	1		

78.	Учебно-научная речь (2 часа) Р/Р. Отзыв.*47	1		
79.	Р/Р. Учебный доклад.*48,	1		
80.	Категория состояния. 4 часа (Р/р.2) Категория состояния как часть речи.*49.	1		
81	Морфологический разбор категории состояния.*50.	1		
82-83	Р/р. Контрольное сжатое изложение (2) с элементами сочинения. (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1		
84	Самостоятельные и служебные части речи. *51.Предлог. 11 часов (Р/Р+К/Т)	1		
85	Предлог как часть речи.*52	1		
86	Употребление предлогов.*52.	1		
87	Непроизводные и производные предлоги. *54.	1		
88	Простые и составные предлоги.*55.	1		
89	Морфологический разбор предлога.	1		
90	Р/р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа») по данному началу.	1		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.*57.	1		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.*57.	1		
93	Повторение и обобщение материала по теме «Предлог».	1		
94	Контрольная работа по теме «Предлог»	1		

95	Союз. 14 часов (Р/р.2, К.д. №5,К/Т). Союз как часть речи.*58.	1		
96	Простые и составные союзы.*59.	1		
97	Союзы сочинительные и подчинительные.*60.	1		
98	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.*61.	1		
99	Сочинительные союзы.*58.	1		
100	Подчинительные союзы. *59.	1		
101	Морфологический разбор союза.*60.	1		
102-103	Р/р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик» (упр.384).	2		
104	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.*65.	1		
105	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.*65.	1		
106	Обобщение и изученного по темам «Предлоги» и «Союзы».	1		
107	Контрольный диктант № 5 по темам «Союз. Предлог».	1		
108	Работа над ошибками.	1		
109	Частица. 14 часов. (Р/р.2, К.д.№6, К/Т). Частица как часть речи.*66.	1		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.*67.	1		
111	Смыслоразличительные частицы частицы.*68.	1		
112	Раздельное и дефисное написание частиц.*69.	1		

113	Р/р. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф.Юон «Конец зимы.Полдень».)	1		
114	Морфологический разбор частицы.	1		
115	Отрицательные частицы не и ни.*71.	1		
116	Различение частицы и приставки не-.*72.	1		
117	Различение частицы н приставки не-.*72.	1		
118	Р./р. (2) Контрольное сочинение-рассказ по данному сюжету (Упр.446)	1		
119	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.*73.	1		
120	Обобщение и систематизация по теме «Частица».	1		
121	Контрольный диктант №6 по теме «Частица».	1		
122	Работа над ошибками.	1		
123	Междометия. 2 часа. Междометия как часть речи.*74	1		
124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. *75.	1		
125	Повторение и систематизация изученного в 6-7 классах. 12 часов(Р/р.2,К/Д № 7, контрольный тест) Разделы науки о русском языке.*76.	1		
126-127.	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь *77.	2		
128.	Фонетика. Графика.*78	1		

129.	Лексика и фразеология.*79	1		
130.	Морфемика и словообразование.*80	1		
131.	Морфология и орфография.*81, 82	1		
132.	Синтаксис и пунктуация.*83-84	1		
133.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 7 класса»	1		
134.	Работа над ошибками	1		
135.	Анализ работ. Работа над ошибками.			
136.	Обобщающее повторение	1		