

**«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
и рекомендовано к утверждению  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/В.В.Власова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/Н.Ю.Пономаренко/  
Протокол № 5  
от «29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Ф.Р.Файзуллин/  
Приказ № 155  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «Родной язык»  
для 9 класса (ФГОС)  
33 часа в год, 1 час в неделю  
Уровень образования: основное  
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Власова В.В.

Год разработки: 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному( русскому) языку в 9 классе разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Учебный план основного общего образования, утвержденного приказом №155 «Луговской ОШ» от 29.08.2023
- Примерная программа по учебному предмету « Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18

Учебный план школы предусматривает изучение родного( русского) языка в 9 классе в объеме 33 часа ( 1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных школ:

Русский родной язык. 9 класс. О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др. . – М.: Просвещение, 2020.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

### **Метапредметные результаты:**

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Предметные результаты:**

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

### ***Ученик научится:***

- Осознавать международное значение родного языка ; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
- Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
- Определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
- Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики;

- Различать функциональные разновидности современного русского языка;
- Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью;
- использовать изобразительно-выразительные средства русского языка в своей устной и письменной речи;

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

## **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.



Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

**Тематическое планирование с учётом программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Кол-во ч.	
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	2	Обеспечение нравственного воспитания учащихся, посредством включения в образовательный процесс соответствующих примеров из источников художественной литературы, истории
2	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость.	2	Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения
3	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен	2	Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей
4	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений	1	уважительное отношение к родному языку, гордость за него
5	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1	Воспитание таких личностных качеств как коллективизм, патриотизм, гуманизм и иных общечеловеческих ценностей
6	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке		уважительное отношение к родному языку, гордость за него

7	Переосмысление значений слов в современном русском языке		Формирование коммуникативной культуры
8	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке		потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
9	Активные процессы в области произношения и ударения	1	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
10	Трудные случаи лексической сочетаемости	1	уважительное отношение к родному языку, гордость за него
11	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений		потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
12	Речевой этикет в деловом общении	1	стремление к речевому самосовершенствованию
13	Правила сетевого этикета		потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
14	Русский язык в интернете		уважительное отношение к родному языку, гордость за него
15	Виды преобразования текстов	1	Гражданско-патриотическое воспитание
16	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка	1	осознание эстетической ценности русского языка
17	Официально-деловой стиль.	1	уважительное отношение к родному языку, гордость за него
18	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
19	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	стремление к речевому самосовершенствованию
20	Язык художественной литературы	1	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
21	Защита проектов и исследовательских работ	1	Воспитание культуры речи. Воспитание положительных мотивов обучения

## Приложение

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока, раздела	Кол- во ч	Дата	
			план	факт
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1		
2	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость.	1		
3	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен	1		
4	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений	1		

5	Стремительный рост словарного состава языка, рождение новых слов. активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1		
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1		
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		
9	Речевой этикет	1		
10	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1		
11	Текст как единица языка и речи	1		
12	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка	1		
13	Официально-деловой стиль.	1		
14	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1		
15	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1		
16	Язык художественной литературы	1		
17	Защита проектов и исследовательских работ	1		