

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
гуманитарного цикла  
и рекомендовано к утверждению  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/В.В. Власова /  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/Н.Ю. Пономаренко/  
Протокол № 4  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Ф.Р. Файзуллин/  
Приказ № 155  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык»  
для 7 класса (ФГОС)  
102 часов в год, 3 часа в неделю  
Уровень образования: основное  
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Кузнецова Е.С.

Год разработки: 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897» Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20« Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 ;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом № 155 от 29.08.2023 г.

Рабочих программ Английский язык.2-9 классы Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.М.: «Просвещение», 2019

Данный вариант программы ориентирован на учебник для общеобразовательных школ В.П.Кузовлев «Английский язык для 6 класса», Москва» Просвещение»2016г., рабочую тетрадь по английскому языку, книгу для учителя.

На изучение английского языка в 7 классе согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено 102 часа в год (3 часа в неделю)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты.

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
  - интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

**Предметные результаты** учащимися 7 класса основной школы будут достигнуты следующие результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**В говорении (диалогическая речь) обучающийся научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить логично, связно и выразительно.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь. Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.



- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

## **Письмо**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- делать записи (выписки из текста);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### Графика, орфография

#### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*-оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

## **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Обучающийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Обучающийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Коррекционный блок**

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровьесберегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

## Содержание учебного предмета

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы:

### **Раздел 1 - Ты счастлив в школе? (10 ч)**

Каникулы, школа, любимые предметы, правила школы

### **Раздел 2 - Что у тебя хорошо получается? (10 ч)**

Досуг и увлечения. Достижения. Стремление. Идеалы

### **Раздел 3 - Могут ли люди обходиться без тебя? (10 ч)**

Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми. Досуг и увлечения. Благотворительность и благотворительные организации

### **Раздел 4- Ты друг планеты? (8 ч.)**

Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды

### **Раздел 5- Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч)**

Взаимоотношения с друзьями. Одноклассники. Друзья по переписке

### **Раздел 6 - Что делает твою страну великой?(12 ч)**

Родная страна. Англоговорящие страны. Достопримечательности. Известные люди.

### **Раздел 7- Берёшь ли ты с кого- либо пример? (11 ч)**

Великие люди, которыми мы гордимся

### **Раздел 8- Как ты проводишь свое свободное время? (9 ч)**

Досуг и увлечения, хобби

### **Раздел 9- Какие самые известные достопримечательности твоей страны? (12 ч)**

Родная страна. Англоговорящие страны. Достопримечательности. История родного города. Столица нашей Родины

### **Раздел 10- Мы разные или похожи? (10 ч)**

Межличностные отношения. Подростки разных стран.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Количество часов	Воспитательные задачи	Коррекционные задачи
<b>Unit 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе ? (10 ч)</b>				
1	Как ты провел свои летние каникулы?	1	воспитание толерантности: учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения.	активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.
2	Ты рад вернуться в школу?	1	Воспитание уважительного отношения к одноклассникам и учителям.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
3	Какой твой любимый предмет?	1	воспитание толерантности :учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
4	«Я люблю школу. А ты?»	1	воспитание толерантности :учить выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза. Коррекция и развитие зрительного восприятия
5	Что это означает?	1	воспитание эстетического вкуса;	Коррекция процесса запоминания и

				воспроизведения
6	Какой может быть прогрессивная школа?	1	Воспитание уважительного отношения к одноклассникам и учителям.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
7	Входная контрольная работа	1	активизировать применение полученных знаний в рамках изучаемой темы.	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза. Коррекция и развитие зрительного восприятия
8	Повторение лексики и грамматики 1 раздела	1	воспитывать принципиальность в оценивании своей работы и работы одноклассников.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
9-10	Ты счастлив в школе? Тест по 1 разделу	2	Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
<b>Unit 2. What are you good at? Что у тебя хорошо получается? (10 ч.)</b>				
11-12	Каковы твои достижения?	2	повысить интерес к изучению английского языка;  формировать навыки коллективной деятельности.	развивать интеллектуальные способности и логическое мышление
13	Что ты умеешь делать хорошо?	1	формирование уважительного отношения к школе;	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
14	Кто может сделать это лучше?	1	Воспитание уважительного отношения к одноклассникам и	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения

			учителям.	учебного материала
15	Ты мастер на все руки?	1	формирование уважительного отношения к школе;	Коррекция эмоционально-волевой сферы
16	Знаешь ли ты как ...?	1	Воспитание уважительного отношения к одноклассникам и учителям.	развивать интеллектуальные способности и логическое мышление
17	7.Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского.	1	повысить интерес к изучению английского языка;	Коррекция эмоционально-волевой сферы
18	Повторение лексики и грамматики 2 раздела	1	развитие умения работать в коллективе, индивидуально, применение теоретических знаний на практике, развитие познавательного интереса к культуре другой страны	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
19-20	Что у тебя хорошо получается? Тест по 2 разделу	2	Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала

**Unit 3. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя? (10 ч.)**

21-22	Много ли ты делаешь для благотворительности?	2	воспитание чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
23	Почему эти дни важны?	1	формировать у учащихся чувства сострадания, готовность помочь	активизировать познавательную деятельность обучающихся,



			нуждающимся.	повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.
24	Что ты хотел бы сделать для меня?	1	воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	воспитание чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
26	Какая великолепная идея!	1	содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
27	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность	1	воспитание чувства коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
28	Повторение лексики и грамматики 3 раздела	1	развитие умения работать в коллективе, индивидуально, применение теоретических знаний на практике, развитие познавательного интереса к культуре	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала

			другой страны	
29	<b>Контроль навыков аудирования/говoreния</b>	1	активизировать применение полученных знаний в рамках изучаемой темы.	осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления
30	<b>Контроль навыков чтения/письма</b>	1	активизировать применение полученных знаний лексики и грамматики в рамках изучаемой темы.	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза Коррекция и развитие зрительного восприятия

**Unit 4. Are you a friend of the planet? Ты друг планеты ? (8 ч.)**

31	Ты не приносишь вред природе?	1	формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды, положительную роль человека в воздействии на природу.	развивать интеллектуальные способности и логическое мышление
32	2.Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1	формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды, положительную роль человека в воздействии на природу.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
33	Кому следует быть ответственным за планету?	1	формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды, положительную роль человека в воздействии на природу.	активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки

				эмоционально-личностного и социального развития.
34	Ты беспокоишься о природе?	1	формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды, положительную роль человека в воздействии на природу.	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий
35	Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	1	прививать школьникам любовь и уважительное отношение к природе, ответственности к экологическим проблемам, формирование потребности в участии сохранения природы.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
36	Повторение лексики и грамматики 4 раздела	1	прививать школьникам любовь и уважительное отношение к природе, ответственности к экологическим проблемам, формирование потребности в участии сохранения природы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
37-38	Ты друг планеты? Тест по 4 разделу	2	Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала

**Unit 5 Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч)**

39-40	Какие - они твои друзья ?	2	формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза Коррекция и развитие зрительного восприятия
-------	---------------------------	---	---	--

41	Что такое хороший друг?	1	формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
42	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	формирование потребности и способности к критическому мышлению, толерантности, к пониманию чужой точки зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях;	осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления
43	Сколько у тебя друзей?	1	воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Коррекция эмоционально-волевой сферы
44	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?	1	воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза Коррекция и развитие зрительного восприятия
45	Почему дети разных стран дружат?	1	формирование потребности и способности к критическому мышлению, толерантности проявления человеколюбия и добросердечности	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
46	Повторение лексики и грамматики 5 раздела	1	формирование потребности и способности к критическому мышлению, толерантности проявления	Коррекция эмоционально-волевой сферы

			человеколюбия и добросердечности	
47-48	Ты счастлив со своими друзьями. Тест по 5 разделу	1	формирование потребности и способности к критическому мышлению, толерантности, к пониманию чужой точки зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях;	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза

**Unit 6 «Что делает твою страну великой?» (12 ч.)**

49-50	Что может лучше представить твою страну?	2	формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий
51-52	Что самое лучшее в твоей стране?	2	формирование осознания своей культуры	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
53	Почему они лучшие?	1	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
54	Что заставляет тебя сделать выбор?	1	формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры; воспитание уважительного отношения к мнению	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий

			других.	
55	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1	формирование осознания своей культуры	развивать интеллектуальные способности и логическое мышление
56	Ты гордишься своей страной?	1	формирование осознания своей культуры	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза
57	Повторение лексики и грамматики 6 раздела	1	формирование осознания своей культуры	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза
58	Проект по теме «Моя страна»	1	воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества:	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза Коррекция и развитие зрительного восприятия
59	<b>Контроль навыков аудирования/говорения</b>	1	воспитание самостоятельности и чувства ответственности за свою работу;	осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления
60	<b>Контроль навыков чтения/письма</b>	1	воспитание самостоятельности и чувства ответственности за свою работу	осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления

**Unit 7. Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример? (11 ч.)**

61-62	Кто является твоей	1	формирование	Коррекция связной
-------	--------------------	---	--------------	-------------------

	гордостью?		осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;	устной речи при составлении рассказа
63	Кто первым сделал это?	1	воспитание вежливого обращения с людьми	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий
64	Какими людьми ты восхищаешься?	1	привитие интереса и воспитание уважения к известным людям и их деятельности.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
65	Кто твой герой?	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза Коррекция и развитие зрительного восприятия
66	Хорошо быть знаменитым?	1	привитие интереса и воспитание уважения к известным людям и их деятельности. Воспитание вежливого обращения с людьми	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
67	Как стать знаменитым?	1	привитие интереса и воспитание уважения к известным людям и их деятельности.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
68	Проект «Знаменитые люди»	1	привитие интереса и к известным людям и их деятельности. Воспитание вежливого обращения с людьми	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
69	Повторение лексики и грамматики 7 раздела	1	привитие интереса и воспитание уважения к известным людям и их деятельности.	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза

70-71	Берешь ли ты с кого-либо пример? Тест по 7 разделу	2	Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
-------	--	---	---	---

**Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time?**

**Как ты проводишь свое свободное время? (9 ч)**

72-73	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	2	акцентирование внимания учащихся на способах проведения досуга; создание ситуаций успеха и самореализации личности в различных видах деятельности, развивать умение слушать других и высказывать свое мнение.	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий
74	Какое у тебя хобби?	1	акцентирование внимания учащихся на способах проведения досуга;	Коррекция эмоционально-волевой сферы
75	Каков лучший способ не терять впустую время?	1	акцентирование внимания учащихся на способах проведения досуга;	развивать интеллектуальные способности и логическое мышление
76	«Может, посмотрим новый фильм?»	1	воспитание уважительного отношения друг к другу	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий
77	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	формирование уважительного отношения к увлечениям других людей, к мнению другого человека.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала
78	Повторение лексики и	1	акцентирование внимания учащихся на	Коррекция связной устной речи при



	грамматики 8 раздела		способах проведения досуга; создание ситуаций успеха и самореализации личности в различных видах деятельности, развивать умение слушать других и высказывать свое мнение	составлении рассказа
79-80	Как ты проводишь своё свободное время? Тест по 8 разделу	2	Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза Коррекция и развитие зрительного восприятия

### Unit 9 What are the most famous sights of your country?

#### Какие самые известные достопримечательности твоей страны? (12ч)

81-82	Что ты знаешь о столице своего государства?	2	воспитание интереса к культуре своей страны.	развивать интеллектуальные способности и логическое мышление
83-84	Что ты знаешь об истории своего родного города?	2	воспитание интереса к культуре своего родного города.	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий
85	Что будет построено в твоём городе?	1	воспитание интереса к культуре своего родного города.	развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий
86	Какие твои новые Чудеса Света?	1	создание ситуаций успеха и самореализации личности в различных видах деятельности, развивать умение слушать других и высказывать свое мнение	Коррекция эмоционально-волевой сферы

87	Ты ходишь в музей?	1	воспитание интереса к культуре своего родного города.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказа
88-89	Что ты знаешь о Московском Кремле?	2	воспитание гражданско-патриотического отношения к России, к столице нашей Родины.	Коррекция эмоционально-волевой сферы
90	Повторение лексики и грамматики 9 раздела	1	создание ситуаций успеха и самореализации личности в различных видах деятельности,	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
91-92	Какие самые известные достопримечательности твоей страны? Тест по 9 разделу	2	Повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создать у них положительную оценку собственных достижений в изучении английского языка	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза Коррекция и развитие зрительного восприятия

**Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)**

**Are we different or alike? Мы разные или похожи?(8 ч)+4 к.р)3 резерв.)15 ч.**

93	Какими мы видим друг друга?	1	воспитание уважения, понимания и толерантности к другой культуре.	развивать интеллектуальные способности и логическое мышление
94	Твой родной город – центр культуры?	1	воспитание интереса к культуре своего родного города.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
95	Тебя волнуют какие-нибудь проблемы?	1	воспитание гражданско-патриотического отношения	Коррекция эмоционально-волевой сферы

96	Повторение лексики и грамматики 10 раздела	1	создание ситуаций успеха и самореализации личности в различных видах деятельности, развивать умение слушать других и высказывать свое мнение	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза Коррекция и развитие зрительного восприятия
97	<b>Контроль навыков аудирования/говoreния</b>	1	воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей,	осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления
98	<b>Контроль навыков чтения/письма</b>	1	воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей,	осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления
99-102	Повторение пройденного материала за 7 класс	2	воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей,	Активизация мыслительных процессов: анализа и синтеза

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Unit 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе? (10 ч)</b>				
1	Как ты провел свои летние каникулы?	1		
2	Ты рад вернуться в школу?	1		
3	Какой твой любимый предмет?	1		
4	«Я люблю школу. А ты?»	1		
5	Что это означает?	1		
6	Какой может быть прогрессивная школа?	1		
7	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
8	Повторение лексики и грамматики 1 раздела	1		
9-10	<i>Ты счастлив в школе? Тест по 1 разделу</i>	2		
<b>Unit 2. What are you good at? Что у тебя хорошо получается?(10 ч.)</b>				
11-12	Каковы твои достижения?	2		
13	Что ты умеешь делать хорошо?	1		
14	Кто может сделать это лучше?	1		
15	Ты мастер на все руки?	1		
16	Знаешь ли ты как ...?	1		
17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	1		

18	Повторение лексики и грамматики 2 раздела	1		
19-20	<i>Что у тебя хорошо получается? Тест по 2 разделу</i>	2		

**Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ)**

**Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя? (10 ч.)**

21-22	Много ли ты делаешь для благотворительности?	2		
23	Почему эти дни важны?	1		
24	Что ты хотел бы сделать для меня?	1		
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1		
26	Какая великолепная идея!	1		
27	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность	1		
28	Повторение лексики и грамматики 3 раздела	1		
29	<b>Контроль навыков аудирования/говoreния</b>	1		
30	<b>Контроль навыков чтения/письма</b>	1		

**Unit 4. Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? (8 ч.)**

31	Ты не приносишь вред природе?	1		
32	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	1		
33	Кому следует быть ответственным за планету?	1		
34	Ты беспокоишься о природе?	1		
35	Ты когда-нибудь был в Национальном парке?	1		
36	Повторение по теме «Ты друг планеты»	1		
37-38	<i>Ты друг планеты? Тест по 4 разделу</i>	2		

**Unit 5 Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч)**

39-40	Какие они твои друзья?	2		
41	Что такое хороший друг?	1		
42	У тебя есть проблемы с друзьями?	1		
43	Сколько у тебя друзей?	1		
44	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?	1		
45	Почему дети разных стран дружат?	1		
46	Повторение лексики и грамматики 5 раздела	1		
47-48	<i>Ты счастлив со своими друзьями? Тест по 5 разделу</i>	2		

**Unit 6 «Что делает твою страну великой?» (12 ч.)**

49-50	Что может лучше представить твою страну?	2		
51-52	Что самое лучшее в твоей стране?	2		
53	Почему они лучшие?	1		
54	Что заставляет тебя сделать выбор?	1		
55	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1		
56	Ты гордишься своей страной?	1		
57	Повторение лексики и грамматики 6 раздела	2		
58	Проект «Моя страна»	1		
59	<b>Контроль навыков аудирования/говорения</b>	1		
60	<b>Контроль навыков чтения/письма</b>	1		

**Unit 7. Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример?(11 ч.)**

61-62	Кто является твоей гордостью?	2		
63	Кто первым сделал это?	1		
64	Какими людьми ты восхищаешься?	1		
65	Кто твой герой?	1		
66	Хорошо быть знаменитым?	1		
67	Как стать знаменитым?	1		
68	Проект «Знаменитые люди»	1		
69	Повторение лексики и грамматики 7 раздела	1		
70-71	<i>Берешь ли ты с кого-либо пример? Тест по 7 разделу</i>	2		

### **Unit 8. How do you spend your free time?**

#### **Как ты проводишь свое свободное время? (9 ч)**

72-73	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	2		
74	Какое у тебя хобби?	1		
75	Каков лучший способ не терять впустую время?	1		
76	«Может, посмотрим новый фильм?»	1		
77	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1		
78	Повторение лексики и грамматики 8 раздела	1		
79-80	<i>Как ты проводишь своё свободное время? Тест по 8 разделу</i>	2		

### **Unit 9 What are the most famous sights of your country? Какие самые известные достопримечательности твоей страны?(12ч)**

81-82	Что ты знаешь о столице своего государства?	2		
83-84	Что ты знаешь об истории своего родного города?	2		

85	Что будет построено в твоём городе?	1		
86	Какие твои новые Чудеса Света?	1		
87	Ты ходишь в музей?	1		
88-89	Что ты знаешь о Московском Кремле?	2		
90	Повторение лексики и грамматики 9 раздела	1		
91-92	<i>Какие самые известные достопримечательности твоей страны? Тест по 9 разделу</i>	2		

**Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)**

**Are we different or alike? Мы разные или похожи?(10 ч.)**

93	Какими мы видим друг друга?	1		
94	Твой родной город – центр культуры?	1		
95	Тебя волнуют какие-нибудь проблемы?	1		
96	Повторение лексики и грамматики 10 раздела	1		
<b>97</b>	<b>Контроль навыков аудирования/говoreния</b>	<b>1</b>		
<b>98</b>	<b>Контроль навыков чтения/письма</b>	<b>1</b>		
99-102	Повторение пройденного материала за 7 класс	4		