

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
естественно-математического цикла  
и рекомендовано к утверждению  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/Иванова О.Н./  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/Н.Ю.Пономаренко/  
Протокол №4  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Ф.Р.Файзуллин/  
Приказ № 155  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «География»  
для 7-9 класса (ФГОС)

Уровень образования: основное  
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Пономаренко Н.Ю.

Год разработки: 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2019 год.

Рабочая программа реализуется на базе УМК по географии «Полярная звезда» А.И. Алексеева.

На изучение курса «География России» в 7-м классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю), в 8 классе отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю), в 9 классе отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 7 класс»

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты ориентированы на естественнонаучную грамотность.**

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

*Предметные результаты ориентированы на развитие функциональной грамотности.*

### **Предметные результаты:**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;



- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве



## Содержание учебного предмета

### 7 класс

**Введение.** Что изучают в курсе географии 7 класса

#### Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

#### Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и

определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

#### *Практические работы*

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

#### *Практические работы*

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
  - 1) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
  - 2) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.
  - 3) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
  - 4) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
  - 5) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
  - 6) Сравнение двух стран по заданным показателям.

### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

#### *Практическая работа*

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

## 8 класс

### *Тема 1. Россия в мире (10 ч)*

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.

Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России.

### *Тема 2. Население России (12 ч)*

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России.

Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав.

Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум.*

1. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».

2. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».

### *Тема 3. Природа (28 ч)*

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс.

Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.*

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)*

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Хозяйство России (21 час)**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции.

Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### **Практические работы:**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Metallургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### **Практическая работа:**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

#### **Практическая работа:**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

#### **Практическая работа:**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### **Практическая работа:**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.



Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Легкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и окружающая среда. Направления развития легкой промышленности России.

### **Практическая работа:**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

### **Раздел 2. Регионы России (41 час)**

#### **Темы 9–16.**

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям.

Классификация субъектов РФ одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### **Раздел 3. Россия в современном мире (1 час)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

### **Раздел 4. География Ульяновской области (4 часа)**

Особенности хозяйства Ульяновской области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Ульяновской области.

## Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательные задачи	
		<b>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса (2 ч)</b>		
1.	География в 7 классе	1		Коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие положительной мотивации учения)
2.	Географическая карта	1		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
		<b>Тема 1. Человек на Земле (7 ч)</b>		
3.	Заселение Земли человеком	1	способствовать воспитанию целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со	Коррекция эмоционально-волевой сферы (развитие положительной мотивации учения)
4.	Население современного мира.	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
5.	ПР.№1 «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по различным источникам географической информации»	1		Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
6.	Народы, языки и религии мира	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
7.	Р.К. Города СК. Города и сельские поселения	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
8.	Страны мира	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
9.	<b>ПР№2</b> «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составам)»	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия

			сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира;	
		<b>Тема 2. Природа Земли (15 ч)</b>		
10.	Развитие земной коры	1	Способствовать воспитанию целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
11.	Земная кора на карте.	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
12.	<i>ПР.№3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»</i>	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
13.	Природные ресурсы земной коры	1		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
14.	Температура воздуха на разных широтах.	1		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
15.	<i>ПР №4 «сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях»</i>	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
16.	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли . РК .Осадки в Ставропольском крае.	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
17.	Воздушные массы и их свойства	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии

18.	Климат и климатические пояса <i>ПР №5 « Определение климатических характеристик по климатической карте»</i>	1	исследовательской, творческой и других видов деятельности; - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
19.	Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли.	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
20.	<i>ПР№6 «Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира»</i>	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
21.	Реки и озёра Земли	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
22.	Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
23.	Растительный и животный мир Земли. РК Растения и животные СК, занесенные в Красную книгу	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
24.	Почвы	1		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 ч)</b>				
25.	Природные зоны Земли	1	Способствовать воспитанию целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
26.	Океаны Земли	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
27.	<i>ПР№7 «выявление проявления широтной</i>	1		Коррекция и развитие

	<i>зональности по картам природных зон» (с83 № 6)</i>		многообразие современного мира; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира;	зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
28.	Океаны Земли	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
29.	Материки	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
30.	Культурно-исторические и природные регионы мира	1		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
<b>Тема 4. Материки и страны (34 ч)</b>				
31.	<i>Африка: образ материка ПР № 8. выявление влияния географического положения на климат материка</i>	1	Способствовать воспитанию целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
32.	Африка в мире	1	учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
33.	Африка: путешествие	1	- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
34.	Африка: путешествие	1		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения

35.	Египет	1	<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> <p>- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира;</p>	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
36.	Охрана окружающей среды	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
37.	Австралия- образ материка <i>ПР №9 «Определение средней плотности населения Австралии по статистическим данным»</i>	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
38.	Австралия: путешествие	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
39.	Антарктида	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
40.	Южная Америка: образ материка	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
41.	Южная Америка: образ материка <i>ПР №10 «Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы</i>	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
42.	Латинская Америка в мире.	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
43.	Путешествие по Южной Америке.	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
44.	Путешествие по Южной Америке.	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
45.	Бразилия	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения	
46.	<i>ПР №11 «Описание Бразилии по географическим картам»</i>		Коррекция и развитие зрительного и слухового	

			восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
47.	Северная Америка: образ материка <i>ПР №12 «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка»</i>	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
48.	Англо-Саксонская Америка	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
49.	Путешествие по Северной Америке.	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
50.	Путешествие по Северной Америке.	1	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
51.	Соединённые Штаты Америки	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
52.	<i>ПР. № 13 «Описание страны по плану»</i>	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
53.	Евразия: Образ материка	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
54.	Евразия: образ материка. <i>ПР №14 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте» (с. 195 №6)</i>	1	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
55.	Европа в мире.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
56.	Путешествие по Европе.	1	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
57.	Путешествие по Европе.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения



58.	Германия	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
59.	Азия в мире	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
60.	Путешествие по Азии.	1		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
61.	Путешествие по Азии.	1		Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
62.	Китай. ПР №15 «Сравнение двух стран по заданным показателям»	1		Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учеб. инф-ии
63.	Промежуточная аттестация	1		Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия
64.	Индия.	1		Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
			<b>Заключение (1ч)</b>	
65.	Глобальные проблемы человечества		формирование культуры общения при работе в коллективе. формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения
66.	Резерв			
67.	Резерв			
68.	Резерв			

Тематическое планирование с учетом программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**8 класс**

№	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Воспитательные задачи
<b>Раздел: Россия в мире (10 часов)</b>				
1	1.	Как мы будем изучать географию России	1	воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
2	2.	Мы и наша страна на карте мира <b>Пр р №1</b> «Обозначение на контурной карте государственной границы России».	1	воспитывать наблюдательность и интерес к изучению географии;  - способствовать формированию толерантной личности, самореализации каждого ученика.
3	3.	Наши границы и наши соседи	1	
4	4.	Учимся с «Полярной звездой»	1	
5	5.	Россия на карте часовых поясов <b>Пр р №2</b> «Определение поясного времени для разных городов России».	1	
6	6.	Ориентирование по карте России <b>Пр р №3</b> «Ориентирование по физической карте России».	1	

7	7.	Формирование территории России	1	
8	8.	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
9	9.	Райнирование России	1	
10	10.	Наше национальное богатство и наследие	1	
<b>Тема: Население России (12 часов)</b>				
11	1.	Численность населения	1	воспитание патриотических чувств, толерантности, уважения других культур и народов
12	2.	Численность населения Воспроизводство населения <b>Пр р №4</b> «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1	
13	3.	Наш «Демографический портрет». Половозрастные пирамиды	1	
14	4.	Наш «Демографический портрет». Половозрастные пирамиды	1	
15	5.	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
16	6.	Мозаика народов	1	
17	7.	Размещение населения	1	
18	8.	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	
19	9	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
20	10	Миграция населения	1	
21	11	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
22	12	Россияне на рынке труда <b>Пр р №5</b> «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли	1	

		занятых в отдельных сферах хозяйства».		
<b>Тема: Природа России (28 часов)</b>				воспитывать патриотическое
23	1.	Геологическая история развития земной коры	1	отношение на основе познания
24	2.	Рельеф: тектоническая основа <b>Пр р №6</b> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1	своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни
25	3.	Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности.	1	страны и всего мира в целом;
26	4.	Учимся с «Полярной Звездой»	1	воспитывать грамотное экологическое поведение и
27	5.	Полезные ископаемые России и Ульяновской области <b>Пр р №7</b> «Оценка природно-ресурсного потенциала России, Ульяновской области, проблем и перспектив его рационального использования»	1	отношение к окружающему миру.
28	6.	Учимся с «Полярной Звездой»	1	Создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик-ученик».
29	7.	Солнечная радиация	1	
30	8.	Атмосферная циркуляция	1	
31	9.	Зима и лето в нашей северной стране <b>Пр р №8</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1	
32	10.	Учимся с «Полярной Звездой»	1	
33	11.	Климатические пояса и типы климата России	1	

34	12.	Климат Ульяновской области <b>Практическая работа № 9</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1
35	13.	Климат и климатические ресурсы <b>Практическая работа №10</b> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	1
36	14.	Наши моря тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	1
37-38	15. -16	Реки России и Ульяновской области <b>Практическая работа №11</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием	1
39	17	Учимся с «Полярной Звездой»	1
41	18	Где спрятана вода	1
42	19	Водные дороги и перекрестки	1
43	20	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа №12</b> «Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1
44-45	21-22	Водные ресурсы России и Ульяновской области <b>Практическая работа №13</b> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1
46	23	Почва – особое природное тело <b>Практическая работа №14</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».	1
47	24	Почва – особое природное тело <b>Практическая</b>	1

		<b>работа №14 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при</b>		
48	25	Экологическая ситуация в России	1	
49	26	Экологическая безопасность в России	1	
50	27	Учимся с «Полярной звездой»	1	
51	28	Природно-территориальные комплексы России	1	
<b>Тема: Природно-хозяйственные зоны России (11 часов)</b>				
52	1.	Северные безлесные зоны	1	формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде
53	2.	Учимся с «Полярной звездой»	1	
54	3.	Лесные зоны	1	
55	4.	Степи и лесостепи	1	
56	5.	Южные безлесные зоны	1	
57	6.	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	
58	7.	Учимся с «Полярной звездой»	1	
59	8.	Великие равнины России	1	
60	9.	Горный каркас России	1	
61	10.	Регионы многолетней мерзлоты	1	
62	11.	Экзотика России	1	
<b>Тема: Родной край (2 часа)</b>				
63-64	1-2	Учимся с «Полярной звездой»	1	развитие и совершенствование

Повторение (4 часа)				умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России
65	1	Географическое пространство России	1	
66-67	2-3	Население России	1	
68	4	Природа России и Природно-хозяйственные зоны	1	

**Тематическое планирование по географии составлено с учетом рабочей программы воспитания. 9 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>		<b>21</b>	
1	Развитие хозяйства	1	- воспитывать патриотическое отношение и понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;  -воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
2	Особенности хозяйства России	1	
3	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	
4	Нефтяная промышленность	1	
5	Газовая промышленность	1	
6	Электроэнергетика	1	
7	Чёрная металлургия	1	
8	Цветная металлургия	1	
9	Практическая работа №1 по теме «Топливо-энергетический комплекс»	1	
10	Машиностроение	1	
11	Химическая промышленность	1	
12	Лесопромышленный комплекс	1	
13-14	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.	2	
15	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 по теме «Агропромышленный комплекс в России»	1	
16-17	Транспортная инфраструктура	2	
18	Социальная инфраструктура	1	



19	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3 по теме «Транспортная инфраструктура вашего района»	1	
20	Инфраструктурный комплекс	1	
21	Контрольная работа №1 по теме «Хозяйство России»	1	
<b>Раздел 2. Регионы России</b>		<b>41</b>	
22-25	Центральная Россия	4	способствовать нравственному воспитанию учащихся, формируя у них любовь к уникальной природе России, экологическое сознание.  создать условия для воспитания информационной культуры,  для формирования коммуникативной компетентности, ответственности за результат своей деятельности.
26	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 по теме «Центральная Россия»	1	
27	Москва- столица России	1	
28-31	Европейский Северо-Запад	4	
32	Контрольная работа №2 по теме «Европейский Северо-Запад»	1	
33-35	Европейский Север	3	
36	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 по теме «Европейский Север»	1	
37-39	Европейский Юг	3	
40	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №6 по теме «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	
41	Контрольная работа №3 по теме «Европейский Юг»	1	
42-44	Поволжье	3	
45	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7 по теме «Экологические проблемы Поволжья»	1	

46-48	Урал	3	
49	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8 по теме «Специфика проблем Урала»	1	
50	Контрольная работа №4 по теме «Поволжье. Урал»	1	
51-54	Сибирь	4	
55	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №9 по теме «Транссибирская железная дорога»	1	
56	Контрольная работа №5 по теме «Сибирь»	1	
57-60	Дальний Восток	4	
61	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №9 по теме «Развитие Дальнего Востока»	1	
62	Контрольная работа №6 по теме «Дальний восток»	1	
<b>Раздел 3. Россия в мире</b>		<b>1</b>	
63	Россия в мире	1	
<b>Раздел 4. География Ульяновской области</b>		<b>3</b>	формирование познавательного интереса к изучению природы, населения Ульяновской области  осознание необходимости динамичного развития экономики региона
64–66	География Ульяновской области	3	
67	<b>Итоговая контрольная работа «Обобщение и контроль знаний за курс 9-го класса»</b>	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

