

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени героя Советского Союза М.П. Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО
естественно – математического цикла
и рекомендовано к утверждению
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Иванова
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Н. Ю. Пономаренко
Протокол № 4
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Ф.Р. Файзуллин
Приказ № 155
от «29» августа 2023г

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
для 9 класса (ФГОС)
66 часов в год, 2 часа в неделю
Уровень образования: основное
на 2023 – 2024 учебный год
Составитель рабочей программы: Камалова Назирэ Дамировна**

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на 2023-2024 учебный год для обучающихся 9 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.;
- Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебник: Биология. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ [В.И. Сивоглазов, А. А. Каменский, Е.К Касперская, О.С. Габриелян]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

На изучение предмета «Биология» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 4) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

6) реализация установок здорового образа жизни;

7) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- 2) выявлять причины и следствия простых явлений;
- 3) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- 4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 5) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- 6) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. П.);
- 7) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. Д.);
- 8) определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- 1) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 2) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 3) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- 4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание учебного предмета

(66 часов, 2 часа в неделю)

Введение: общие биологические закономерности. Биология как наука. (2ч)

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка (10ч)

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания организма. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.

Организм (24ч)

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид (12ч)

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты 26 эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы (18 часов)

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агрэкоцистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические

проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор — движущая сила эволюции

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Воспитательные задачи
	Введение (2ч)		
1.	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии.	1	Формирование интереса к изучению биологии; Воспитание экологического сознания; признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других; развитие мотивации к получению новых знаний
2.	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира.	1	
	Раздел 1. Клетка 10ч		Воспитывать всестороннее понимание материала, понимания сущности протекающих в клетке процессов.
3.	Клеточная теория. Единство живой природы.	1	
4 - 5.	Строение эукариотической клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки, их строение и выполняемые функции.	2	
6.	Возникновение клетки как этап эволюционного развития жизни. Многообразие клеток.	1	
7.	Особенности строения эукариотических клеток. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых препаратах» Инструктаж по технике безопасности	1	Формировать культуру биологической речи и сознательной дисциплины; воспитать потребность в знаниях, целеустремленности, наблюдательности.
8.	Обмен веществ и энергии в клетке.	1	
9 - 10.	Деление клетки –основа размножения, роста и развития организма.	2	Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления; Ответственное отношение к выполнению полученного задания
11.	Нарушения строения и функций клеток – основа заболеваний	1	Ответственное отношение к выполнению полученного задания

12.	Обобщающий урок по теме «Клетка»	1	способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков; обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
Раздел 2. Организм 24ч			
13.	Неклеточные формы жизни: вирусы.	1	Воспитывать принципы негативного влияние вредных факторов на развитие организма, содействовать формированию потребности ведения здорового образа жизни
14.	Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные организмы, колонии.	1	
15 - 16.	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы)	1	Воспитание здорового образа жизни и физической активности, которые ведут к здоровью и долголетию
17.	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1	
18.	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез).	1	Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления
19.	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (синтез белка)	1	Воспитание познавательного отношения к своему организму, к предмету. формировать культуру биологической речи и сознательной дисциплины; воспитать потребность в знаниях, целеустремленности, наблюдательности
20.	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен	1	
21.	Транспорт веществ в организме	1	
22.	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1	
23.	Опора и движение организмов	1	
24 - 25.	Регуляция функций у различных организмов	2	Способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления. Половое воспитание
26.	Бесполое размножение	1	
27 - 28	Половое размножение	2	

29 - 30.	Рост и развитие организмов	2	способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков; обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
31.	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Законы Г. Менделя.	1	Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления; продолжить работу по развитию интеллектуальных умений;
32.	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	1	Способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков; обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
33.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции.	1	
34.	Лабораторная работа № 2 «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»	1	
35.	Наследственная изменчивость. Мутации. Виды мутаций. Основные свойства мутаций.	1	Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления
36.	Обобщающий урок по теме: «организм»	1	Умение ценить богатство и многообразие окружающего мира, прививать бережное отношение к природе
Раздел 3. Вид. 12ч			
37.	Развитие биологии в додарвиновский период.	1	Патриотическое воспитание – показать роль отечественных ученых в становлении теории эволюции.
38.	Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции	1	
39.	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида.	1	Воспитывать материалистическое понимание мира, положительное отношение к знаниям; умение ценить богатство и многообразие окружающего мира, прививать бережное отношение к природе
40.	Популяция как структурная единица вида.	1	
41.	Популяция как единица эволюции.	1	
42.	Основные движущие силы эволюции в природе.	1	
43 - 44.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	2	Способствовать развитию навыков работы в группе; воспитывать умения слышать и уважать друг друга;

45.	Лабораторная работа № 3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»	1	Способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков; обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
46.	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений.	1	Способствовать развитию навыков работы в группе; воспитывать умения слышать и уважать друг друга;
47.	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных.	1	Воспитывать принципы негативного влияние вредных факторов на развитие организма, содействовать формированию потребности ведения здорового образа жизни
48.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	1	Воспитывать ответственное отношение к окружающей природе; воспитывать чувство гордости за отечественную науку
Раздел 4. Экосистемы. 18ч			
49.	Экология как наука.	1	Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления
50.	Закономерности влияния экологических факторов на организм.	1	
51.	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов.	1	Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления
52.	Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов.	1	
53.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты.	1	Формировать ценностно-смысловые установки по отношению к растительному и животному миру.
54.	Структура экосистемы.	1	
55.	Пищевые связи в экосистеме.	1	
56.	Экологические пирамиды.	1	Воспитывать умение ценить богатство и многообразие окружающего мира, прививать бережное отношение к природе
57.	Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1	Воспитывать ответственное отношение к окружающей природе;
58.	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1	Формирование у учащихся научного мировоззрения.
59.	Биосфера – глобальная экосистема.	1	Прививать чувство патриотизма и уважения к русским ученым на примере

			жизнедеятельности В. И. Вернадского, занимавшегося изучением биосферы.
60.	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1	Показать значимость биологии для современного человека. Воспитание трудолюбия, аккуратности, коммуникативных качеств.
61.	Краткая история эволюции биосферы.	1	Интерес к историческому прошлому человечества, воспитание толерантности и гуманности
62.	Ноосфера.	1	Способствовать развитию навыков работы в группе; воспитывать умения слышать и уважать друг друга;
63.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1	Способствовать развитию навыков работы в группе; воспитывать умения слышать и уважать друг друга;
64.	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас	1	Умение ценить богатство и многообразие окружающего мира, прививать бережное отношение к природе
65.	Последствия деятельности человека в экосистемах.	1	
66	Пути решения экологических проблем	1	Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления
	Итого	66	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Введение (2ч)				
1.	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии.	1		
2.	Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира.	1		
Раздел 1. Клетка 10ч				
3.	Клеточная теория. Единство живой природы.	1		
4 - 5.	Строение эукариотической клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки, их строение и выполняемые функции.	2		
6.	Возникновение клетки как этап эволюционного развития жизни. Многообразие клеток.	1		
7.	Особенности строения эукариотических клеток. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых препаратах» Инструктаж по технике безопасности	1		
8.	Обмен веществ и энергии в клетке.	1		
9 - 10.	Деление клетки –основа размножения, роста и развития организма.	2		
11.	Нарушения строения и функций клеток – основа заболеваний	1		
12.	Обобщающий урок по теме «Клетка»	1		
Раздел 2. Организм 24ч				
13.	Неклеточные формы жизни: вирусы.	1		
14.	Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные организмы, колонии.	1		
15 - 16.	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества, органические вещества (белки, липиды, углеводы)	2		
17.	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ)	1		
18.	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез).	1		
19.	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (синтез белка)	1		
20.	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен	1		
21.	Транспорт веществ в организме	1		
22.	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ	1		
23.	Опора и движение организмов	1		
24 - 25.	Регуляция функций у различных организмов	2		
26.	Бесполое размножение	1		
27 - 28	Половое размножение	2		

29 - 30.	Рост и развитие организмов	2		
31.	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Законы Г. Менделя.	1		
32.	Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.	1		
33.	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции.	1		
34.	Лабораторная работа № 2 «Выявление изменчивости. Построение вариационной кривой»	1		
35.	Наследственная изменчивость. Мутации. Виды мутаций. Основные свойства мутаций.	1		
36.	Обобщающий урок по теме: «организм»	1		
Раздел 3. Вид. 12ч				
37.	Развитие биологии в додарвиновский период.	1		
38.	Чарлз Дарвин – основоположник учения об эволюции	1		
39.	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида.	1		
40.	Популяция как структурная единица вида.	1		
41.	Популяция как единица эволюции.	1		
42.	Основные движущие силы эволюции в природе.	1		
43 - 44.	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания	2		
45.	Лабораторная работа № 3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»	1		
46.	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений.	1		
47.	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных.	1		
48.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов	1		
Раздел 4. Экосистемы. 18ч				
49.	Экология как наука.	1		
50.	Закономерности влияния экологических факторов на организм.	1		
51.	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов.	1		
52.	Биотические факторы. Взаимодействие популяций разных видов.	1		
53.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты.	1		
54.	Структура экосистемы.	1		
55.	Пищевые связи в экосистеме.	1		
56.	Экологические пирамиды.	1		
57.	Экскурсия «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1		
58.	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.	1		

59.	Биосфера – глобальная экосистема.	1		
60.	Распространение и роль живого вещества в биосфере	1		
61.	Краткая история эволюции биосферы.	1		
62.	Ноосфера.	1		
63.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1		
64.	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас	1		
65.	Последствия деятельности человека в экосистемах.	1		
66	Пути решения экологических проблем	1		
	Итого	66		