

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Луговская основная школа имени героя Советского Союза М.П. Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
естественно – математического цикла  
и рекомендовано к утверждению  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.Н. Иванова  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н. Ю. Пономаренко  
Протокол № 4  
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ф.Р. Файзуллин  
Приказ № 155  
от «29» августа 2023г

**Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
для 8 класса (ФГОС)  
68 часов в год, 2 часа в неделю  
Уровень образования: основное  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Составитель рабочей программы: Камалова НазирэДамировна**

**Год разработки: 2023**



## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.;
- Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др].— 2-е изд. — М. Просвещение, 2020

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «линией жизни», выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебник: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2023.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по функциональной грамотности.

На изучение предмета «Биология» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю).

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### *Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов.

# Содержание учебного предмета

## Биология. Человек. 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общий обзор организма человека.** Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

**Опора и движение.** Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

### **Внутренняя среда организма. Кровь и кровообращение.**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свёртывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет.

Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов.

Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл.

Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Виды кровоте значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание.** Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

**Питание.** Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания.

**Выделение.** Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

**Покровы тела.** Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.** Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение

**Органы чувств.** Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

**Поведение и психика человека.** Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

**Размножение и развитие.** Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

**Человек и окружающая среда.** Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.



## Коррекционный блок.

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровьесберегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<i>№</i>	<i>Раздел и название темы</i>	<i>Коррекционные задачи</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел 1. Наука о человеке – 3 часа</b>				
1.	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	Коррекция зрительного восприятия, развитие активного мышления, памяти, внимания, произвольного запоминания при усвоении новых понятий и терминов	Интерес к историческому прошлому человечества, уважение к представителям различных этнических групп, воспитание толерантности и гуманности	1
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.			1
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.			1
<b>Раздел 2.Общий обзор организма человека – 4 часа</b>				
4.	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия	воспитывать бережное отношение к своему организму и здоровью, интерес к строению своего организма.	1
5.	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»			1
6.	Строение организма человека. Органы. Системы органов.			1
7.	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.			1
<b>Раздел 3.Опора и движение – 7 час</b>				
8.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	Коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности	Воспитывать ответственное отношение к выполнению полученных заданий; Воспитывать коллективизм, самодисциплину.	1
9.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.			1
10.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.			1

			здоровье на основе знаний строения скелета человека.		
11.	Строение и функции скелетных мышц.	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, развивать умение группировать предметы.	Продолжить формирование диалектико-материалистического мировоззрения учащихся на основе взаимосвязи строения и функций организма человека. Продолжить развитие умений учащихся работать в группах, слушать оппонентов.	1	
12.	Работа мышц и её регуляция.			Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	1
13.	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.				1
14.	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»				1
<b>Раздел 4. Внутренняя среда организма – 4 часа</b>					
15.	Состав внутренней среды организма и её функции.	Развитие и коррекция познавательной деятельности Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание здорового образа жизни и физической активности, которые ведут к здоровью и долголетию. формирование правил личной и общественной гигиены. Воспитание возможностей знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий познавательный интерес и мотивация, направленные на изучение организма человека и его здоровья	1	
16.	Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»				1
17.	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.				1
18.	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.				1
<b>Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение – 4 часа</b>					
19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, развивать умение группировать предметы. Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;	воспитывать целостное восприятие мира; формировать познавательный интерес к предмету. Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью; Воспитывать познавательный интерес, продолжить работу по развитию интеллектуальных умений	1	
20.	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.				1
21.	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.				1
22.	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»				1
<b>Раздел 6. Дыхание - 5 часов</b>					

23.	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям Развить внимание; развить регуляторную сторону деятельности; научить эффективно добывать знания в совместной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.	Воспитывать познавательный интерес, продолжить работу по развитию интеллектуальных умений; формирование правил личной и общественной гигиены. способствовать развитию чувства патриотизма и гражданской солидарности. Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию мышления о здоровом образе жизни.	1
24.	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.			1
25.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.			1
26.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.			1
27.	Обобщающий урок по теме «Дыхание»			1
<b>Раздел 7. Питание – 6 часов</b>				
28.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Формировать правильные предметные и пространственные представления	познакомить с гигиеническими правилами ухода за полостью рта, профилактикой зубных заболеваний, вредным влиянием алкоголя и никотина на пищеварение в ротовой полости	1
29.	Пищеварение в ротовой полости.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Воспитывать познавательный интерес, продолжить работу по развитию интеллектуальных умений;	1
30.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Воспитание бережного отношения к природе, растениям	Воспитывать уважение к интеллектуальному труду; формировать умение вести диалог, дискутировать, выслушивать друг друга;	1
31.	Всасывание питательных веществ в кровь.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание здорового образа жизни и физической активности, которые ведут к здоровью и долголетию	1
32.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.			
33.	Обобщающий урок по теме «Питание»			
<b>Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии – 5 часов</b>				
34.	Пластический и энергетический обмен.	Развитие и коррекция познавательной деятельности Коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности.	Воспитывать интерес к учебе; способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью	1
35.	Ферменты и их роль в организме человека.		Воспитание здорового образа жизни и физической активности, которые ведут к здоровью и долголетию.	1
36.	Витамины и их роль в организме человека.		нацелить на важность значения	1

			изучения своего организма, расширения знаний о медицине; воспитывать бережное отношение к своему организму.	
37.	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия.	Воспитание здорового образа жизни и физической активности, которые ведут к здоровью и долголетию.	1
38.	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»			
<b>Раздел 9. Выделение продуктов обмена – 2 часа</b>				
39.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание здорового образа жизни и физической активности, которые ведут к здоровью и долголетию.	1
40.	Заболевания органов мочевого выделения.			
<b>Раздел 10. Покровы тела – 4 часа</b>				
41.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Развитие словесно-логического мышления Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез Развить регуляторную сторону деятельности; развить произвольное внимание; развить произвольную память. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание здорового образа жизни и физической активности, которые ведут к здоровью и долголетию. Воспитывать познавательный интерес, продолжить работу по развитию интеллектуальных умений; Воспитывать уважение к интеллектуальному труду; формировать умение вести диалог, дискутировать, выслушивать друг друга;.	1
42.	Болезни и травмы кожи.			1
43.	Гигиена кожных покровов.			1
<b>Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 7 часов</b>				
44.	Железы внутренней секреции и их функции.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, формирование приемов учебной деятельности  Развитие и коррекция	Воспитание здорового образа жизни и физической активности, которые ведут к здоровью и долголетию.	1
45.	Работа эндокринной системы и её нарушения.			1
46.	Строение нервной системы и её значение.			1
47.	Спинной мозг.			1
48.	Головной мозг.			1
49.	Вегетативная нервная система, её строение.			1
50.	Нарушения в работе нервной системы и их			1

	предупреждение.	познавательной деятельности		
51.	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
<b>Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы – 2 часа</b>				
52.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия.	способствовать развитию навыков работы в группе; воспитывать умения слышать и уважать друг друга; воспитание бережного отношения к своему организму и окружающих	1
53.	Слуховой анализатор, его строение.			1
54.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.			
55.	Вкусовой и обонятельный анализатор.			Воспитывать интерес к учебе; способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью
<b>Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность – 6 часов</b>				
56.	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	Развитие и коррекция познавательной деятельности Коррекция зрительного восприятия, развитие активного мышления, памяти, внимания, произвольного запоминания при усвоении новых понятий и терминов  Корректировать и развивать мыслительную деятельность, развивать умение группировать предметы.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков; обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; способствовать развитию чувства патриотизма и гражданской солидарности.  правила культуры общения, при проведении обсуждений материала. нацелить на важность значения изучения своего организма, расширения знаний о медицине;	1
57.	Память и обучение. Виды памяти.			1
58.	Врождённое и приобретённое поведение.			1
59.	Сон и бодрствование.			1
60.	Особенности высшей нервной деятельности человека.			1
61.	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»			1
<b>Раздел 14. Размножение и развитие человека – 4 часа</b>				
62.	Особенности размножения человека.	Коррекция и формирование словесно- логического мышления, развитие коррекция умений ориентироваться на систему	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью  способствовать воспитанию навыков ЗОЖ, сознанию уникальности человеческого организма, уважения,	1
63.	Органы размножения. Оплодотворение.			1

		признаков	доброты, ответственности.	
64.	Беременность и роды.	Коррекция зрительного восприятия, развитие активного мышления, памяти, внимания, произвольного запоминания при усвоении новых понятий и терминов	Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию мышления о здоровом образе жизни.	1
65.	Рост и развитие ребёнка после рождения.			
<b>Раздел 15. Человек и окружающая среда</b>				
66.	Социальная и природная среда человека.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	способствовать развитию у обучаемых исследовательских умений и навыков; обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету; способствовать развитию чувства патриотизма и гражданской солидарности.	1
67.	Окружающая среда и здоровье человека.	Овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания		1
68.	Итоговый урок за год.		Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию мышления о здоровом образе жизни.	1
		<b>Итого</b>		<b>68</b>

**Календарно - тематическое планирование**

№	Раздел и название темы	Количество часов	Дата	
			план	Факт
	<b>Раздел 1. Наука о человеке – 3 часа</b>			
1.	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1		
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.	1		
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1		
	<b>Раздел 2.Общий обзор организма человека – 4 часа</b>			
4.	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1		
5.	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1		
6.	Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1		
7.	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1		
	<b>Раздел 3.Опора и движение – 7 час</b>			
8.	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	1		
9.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1		
10.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1		
11.	Строение и функции скелетных мышц.	1		
12.	Работа мышц и её регуляция.	1		
13.	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1		
14.	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1		
	<b>Раздел 4. Внутренняя среда организма – 4 часа</b>			
15.	Состав внутренней среды организма и её функции.	1		
16.	Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1		
17.	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1		
18.	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1		
	<b>Раздел 5.Кровообращение и лимфообращение– 4 часа</b>			
19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1		
20.	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1		
21.	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1		
22.	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1		
	<b>Раздел 6. Дыхание - 5 часов</b>			
23.	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1		
24.	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1		
25.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
26.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1		
27.	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	1		
	<b>Раздел 7. Питане – 6 часов</b>			



28.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1		
29.	Пищеварение в ротовой полости.	1		
30.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1		
31.	Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
32.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.			
33.	Обобщающий урок по теме «Питание»			
<b>Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии – 5 часов</b>				
34.	Пластический и энергетический обмен.	1		
35.	Ферменты и их роль в организме человека.	1		
36.	Витамины и их роль в организме человека.	1		
37.	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1		
38.	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»			
<b>Раздел 9. Выделение продуктов обмена – 2 часа</b>				
39.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1		
40.	Заболевания органов мочевого выделения.	1		
<b>Раздел 10. Покровы тела – 4 часа</b>				
41.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1		
42.	Болезни и травмы кожи.	1		
43.	Гигиена кожных покровов.	1		
<b>Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности – 7 часов</b>				
44.	Железы внутренней секреции и их функции.	1		
45.	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1		
46.	Строение нервной системы и её значение.	1		
47.	Спинной мозг.	1		
48.	Головной мозг.	1		
49.	Вегетативная нервная система, её строение.	1		
50.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1		
51.	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1		
<b>Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы – 2 часа</b>				
52.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1		
53.	Слуховой анализатор, его строение.	1		
54.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.			
55.	Вкусовой и обонятельный анализатор.			
<b>Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность – 6 часов</b>				
56.	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1		

57.	Память и обучение. Виды памяти.	1	
58.	Врождённое и приобретённое поведение.	1	
59.	Сон и бодрствование.	1	
60.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	
61.	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»	1	
<b>Раздел 14. Размножение и развитие человека – 4 часа</b>			
62.	Особенности размножения человека.	1	
63.	Органы размножения. Оплодотворение.	1	
64.	Беременность и роды.	1	
65.	Рост и развитие ребёнка после рождения.		
<b>Раздел 15. Человек и окружающая среда</b>			
66.	Социальная и природная среда человека.	1	
67.	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
68.	Итоговый урок за год.		
		<b>Итого</b>	<b>68</b>