

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени героя Советского Союза М.П. Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО
естественно – математического цикла
и рекомендовано к утверждению
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Иванова
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Н. Ю. Пономаренко
Протокол № 4
от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Ф.Р. Файзуллин
Приказ № 155
от «29» августа 2023г

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
для 7 класса (ФГОС)
68 часов в год, 2 часа в неделю
Уровень образования: основное
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель рабочей программы: Камалова Назирэ Дамировна

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.;
- Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ В.И. Сивоглазов, Н.Ю. Сарычева, А. А. Каменский – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

На изучение предмета «Биология» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные результаты

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты

Осознание единства и целостности окружающего мира,

- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ; развитие навыков обучения;
- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- Формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Содержание учебного предмета

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Зоология – наука о животных (5 часов)

Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни животных».

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 часов)

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые,

снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».

Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков».

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого»

Раздел 3. Многообразие животных: позвоночные (27 часов)

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре

(8 часов)

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на земле.
Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни животных»

Коррекционный блок.

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровьесберегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название раздела и темы	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи	Часы
Раздел 1. Зоология – наука о животных (5 ч.)				5
1	Зоология – наука о животных. ТБ на уроках биологии	Развитие и коррекция познавательной деятельности	Воспитание познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение живой природы; Формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе	1
2	Систематика животных	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		1
3	Строение тела животного	Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия.		1
4	Место животных в природе и жизни человека	Коррекция зрительного восприятия, развитие активного мышления, памяти, внимания, произвольного запоминания при усвоении новых понятий и терминов		1
5	Экскурсия «Осенние явления в жизни животных».	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, развивать умение группировать предметы.		1
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 часов)				28
Одноклеточные (Простейшие)				
6	Общая характеристика одноклеточных.	Развитие и коррекция познавательной деятельности	Воспитывать ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, воспитывать бережное отношение к природе. Воспитание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	1
7	Класс Саркодовые	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		1
8	Класс Жгутиковые	Развитие мышления, умения		1

9	Класс Инфузории. Значение простейших	классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия.	технологий	1
10	Сходства и различия в строении простейших. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
Первые многоклеточные – кишечнополостные и губки				
11	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, развивать умение группировать предметы.	Воспитывать любовь к природе на примере животных типа кишечнополостные; развивать логическое мышление у учащихся; развивать любознательность, познавательную активность у учащихся.	
12	Многообразие и значение кишечнополостных.	развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;		
Черви				
13	Общая характеристика червей.	Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям	Воспитание интереса к изучению природы; воспитание интеллектуальных и творческих способностей; развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук. Эстетическое воспитание. Воспитать целостное восприятие окружающего мира; Воспитать любовь к природе и бережное отношение к ней. Эстетическое воспитание. Воспитывать коммуникативные умения и навыки; активную жизненную позицию, любознательность; эстетическую и экологическую культуру; интерес и бережное отношение к природе.	1
14	Тип Плоские черви: ресничные черви.	Развить внимание; развить регуляторную сторону деятельности; научить эффективно добывать знания в совместной деятельности.		1
15	Паразитические плоские черви — сосальщики.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.		1
16	Паразитические плоские черви — ленточные черви.	формировать правильные предметные и пространственные представления		1
17	Тип Круглые черви.	Коррекция и развитие точности и		1

		осмысленности восприятия		
18	Тип Кольчатые черви: общая характеристика	Воспитание бережного отношения к природе, растениям		1
19	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».</i>	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
20	Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные. Черви».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
Тип Членистоногие				
21	<i>Основные черты членистоногих</i>	Развитие и коррекция познавательной деятельности	Прививать любовь к природе, всему живому, что нас окружает; развивать уважительное отношение к живым организмам, природе. формировать ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны; формировать правила поведения в природе.	1
22	Класс Ракообразные	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		1
23	Класс Паукообразные	Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия.		1
24	Класс насекомые. Общая характеристика	Коррекция зрительного восприятия, развитие активного мышления, памяти, внимания, произвольного запоминания при усвоении новых понятий и терминов		1
25	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомых».</i>	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
26	Многообразие и значение насекомых	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
27	<i>Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых».</i>	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1

28	Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
Тип Моллюски, или Мягкотелые				
29	Образ жизни и строение моллюсков.	Развитие словесно-логического мышления	Воспитывать чувство бережного отношения к природе, к родному краю. формировать коммуникативные навыки, воспитывать толерантность, умение сотрудничать в группе; воспитывать экологически неравнодушного человека.	1
30	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
31	Многообразие и значение моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	Развить регуляторную сторону деятельности; развить произвольное внимание; развить произвольную память.		1
32	Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (27 часов)				
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы				
33	Особенности строения хордовых животных.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, формирование приемов учебной деятельности	На примере ланцетника сформировать бережное отношение к редким животным и основы экологического поведения формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе; выслушивать мнение товарища и отстаивать свою точку зрения; продолжить экологическое воспитание учащихся и формирование у них бережного отношения к природе; формирование ценностных ориентаций; привитие научных, гуманных взглядов на природу, правил экологической этики; воспитание гармоничных отношений учащихся с природой;	1
34	Низшие хордовые.	Развитие и коррекция познавательной деятельности		
35	Строение и жизнедеятельность рыб. Кейс № 9 «История одного исследования»	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		
36	Класс Хрящевые и Костные рыбы.	Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия.		

37	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
38	Многообразие рыб. Значение рыб.	Развить регуляторную сторону деятельности; развить произвольное внимание; развить произвольную память.		1
39	Обобщающий урок по теме «Надкласс Рыбы».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
Тип хордовые: земноводные и пресмыкающиеся				
40	Класс Земноводные, или Амфибии.	Развитие и коррекция познавательной деятельности	воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе на примере взаимосвязей одноклеточных в биогеоценозе пробуждение познавательного интереса к предмету, любовь к природе; воспитание трудолюбия, настойчивости в достижении цели	1
41	Многообразие и значение земноводных.	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		1
42	Обобщающий урок по теме «Класс Земноводные».	Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия.		1
43	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	Коррекция зрительного восприятия, развитие активного мышления, памяти, внимания, произвольного запоминания при усвоении новых понятий и терминов		1
44	Многообразие и значение пресмыкающихся.	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, развивать умение группировать предметы.		1
45	Обобщающий урок по теме «Класс Пресмыкающиеся».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
Тип хордовые: птицы и млекопитающие				
47	Особенности строения птиц. Лабораторная работа «Изучение	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	развивать коммуникативные умения учащихся; воспитывать любовь к природе. Содействовать	

	внешнего строения и перьевого покрова птиц».		<p>формированию научного мировоззрения, культуры речи, уважения к труду; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; воспитывать бережное отношение к собственному организму ; воспитывать бережное отношение к собственному организму</p> <p>воспитание экологической грамотности продолжить формирования бережного отношения к живой природе, воспитывать у учащихся познавательный интерес к предмету. воспитание интереса к предмету как средству познания окружающего мира и процессу обучения; пропаганда идей охраны типа Членистоногие, как неотъемлемой части окружающей нас среды;</p>	
48	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	Коррекция и формирование словесно-логического мышления, развитие коррекция умений ориентироваться на систему признаков		1
49	Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц.	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		1
50	Обобщающий урок по теме «Класс Птицы».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
51	Особенности строения млекопитающих.	Развитие основных мыслительных операций		1
52	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
53	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.	Коррекция и формирование словесно-логического мышления, развитие коррекция умений ориентироваться на систему признаков		1
54	Классификация млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Клоачные.	Развитие и коррекция познавательной деятельности		1
55	Классификация млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Клоачные.	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		1
56	Подкласс Сумчатые.	Развитие мышления, умения классифицировать и исключать лишние понятия; развитие памяти; зрительного и слухового восприятия.		1
57	Подкласс Плацентарные.	Коррекция зрительного восприятия, развитие активного мышления, памяти, внимания, произвольного запоминания при усвоении новых	1	

		понятий и терминов		
57	Отряды плацентарных млекопитающих.	Корректировать и развивать мыслительную деятельность, развивать умение группировать предметы.		1
59	Отряды плацентарных млекопитающих.	Коррекция зрительного восприятия, развитие активного мышления, памяти, внимания, произвольного запоминания при усвоении новых понятий и терминов		1
60	Человек и млекопитающие.	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		1
61	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие».	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (8 часов)				8
62	Роль животных в природных сообществах.	Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом	Продолжить формирование научного мировоззрения; показать влияние окружающей среды и функционирование органов рыб на их строение; формирование комфортного климата на уроке, воспитание позитивного отношения к труду. Продолжить работу по формированию научного мировоззрения на примере развития общебиологического понятия о связи внешнего строения земноводных со средой обитания. Способствовать экологическому и нравственному воспитанию на примере показа значения земноводных в природе и необходимости бережного, гуманного отношения к ним; воспитание коммуникативных качеств	1
63	Пищевые связи в биоценозах.	коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности		1
64	Основные этапы развития животного мира на Земле. (2 часа)	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала		1
65	Промежуточная аттестация	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		1
66	Значение животных в искусстве. Экскурсия «Весенние явления в жизни животных».	коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы		1
67	Значение животных в научно-технических открытиях.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря		1

68	Повторение и обобщение пройденных тем и разделов.	Овладевать способностью применения понятийного аппарата биологического знания		1
			Итого:	68 часов

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Количество во часов	Дата	
			план	факт.
Раздел 1. Зоология – наука о животных (5 ч.)				
1	Зоология – наука о животных. ТБ на уроках биологии	1		
2	Систематика животных	1		
3	Строение тела животного	1		
4	Место животных в природе и жизни человека	1		
5	Экскурсия «Осенние явления в жизни животных».	1		
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 часов)				
Одноклеточные (Простейшие)				
6	Общая характеристика одноклеточных.	1		
7	Класс Саркодовые	1		
8	Класс Жгутиковые	1		
9	Класс Инфузории. Значение простейших	1		
10	Сходства и различия в строении простейших. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1		
Первые многоклеточные – кишечнополостные и губки				
11	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1		
12	Многообразие и значение кишечнополостных.	1		
Черви				
13	Общая характеристика червей.	1		
14	Тип Плоские черви: ресничные черви.	1		
15	Паразитические плоские черви — сосальщики.	1		
16	Паразитические плоские черви — ленточные черви.	1		
17	Тип Круглые черви.	1		
18	Тип Кольчатые черви: общая	1		

	характеристика			
19	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».	1		
20	Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные. Черви».	1		
Тип Членистоногие				
21	<i>Основные черты членистоногих</i>	1		
22	Класс Ракообразные	1		
23	Класс Паукообразные	1		
24	Класс насекомые. Общая характеристика	1		
25	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения насекомых».	1		
26	Многообразие и значение насекомых	1		
27	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение типов развития насекомых».	1		
28	Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие».	1		
Тип Моллюски, или Мягкотелые				
29	Образ жизни и строение моллюсков.	1		
30	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».	1		
31	Многообразие и значение моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	1		
32	Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски».	1		
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (27 часов)				
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы				
33	Особенности строения хордовых животных.	1		
34	Низшие хордовые.			
35	Строение и жизнедеятельность рыб.			
36	Класс Хрящевые и Костные рыбы.			
37	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	1		
38	Многообразие рыб. Значение рыб.	1		

39	Обобщающий урок по теме «Надкласс Рыбы».	1		
Тип хордовые: земноводные и пресмыкающиеся				
40	Класс Земноводные, или Амфибии.	1		
41	Многообразие и значение земноводных.	1		
42	Обобщающий урок по теме «Класс Земноводные».	1		
43	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1		
44	Многообразие и значение пресмыкающихся.	1		
45	Обобщающий урок по теме «Класс Пресмыкающиеся».	1		
Тип хордовые: птицы и млекопитающие				
47	Особенности строения птиц. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».</i>			
48	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	1		
49	Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц.	1		
50	Обобщающий урок по теме «Класс Птицы».	1		
51	Особенности строения млекопитающих.	1		
52	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».</i>	1		
53	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.	1		
54	Классификация млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Клоачные.	1		
55	Классификация млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Клоачные.	1		
56	Подкласс Сумчатые.	1		
57	Подкласс Плацентарные.	1		
57	Отряды плацентарных млекопитающих.	1		
59	Отряды плацентарных млекопитающих.	1		
60	Человек и млекопитающие.	1		
61	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие».	1		
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (8 часов)				
62	Роль животных в природных сообществах.	1		
63	Пищевые связи в биоценозах.	1		
64	Основные этапы развития животного мира на Земле. (2 часа)	1		
65	Промежуточная аттестация	1		
66	Значение животных в искусстве. Экскурсия «Весенние явления в жизни животных».	1		

67	Значение животных в научно- технических открытиях.	1		
68	Повторение и обобщение пройденных тем и разделов.	1		
	Итого часов:	68		