

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
естественно-математического цикла  
и рекомендовано к утверждению  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/ О.Н.Иванова /  
Протокол № 1  
от «28» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_/Н.Ю.Пономаренко/  
Протокол № 4  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Ф.Р.Файзуллин/  
Приказ № 155  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по предмету «Алгебра»  
для 7 класса (ФГОС)  
102 часов в год, 3 часа в неделю  
Уровень образования: основное  
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:  
Иванова О.Н.

Год разработки: 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год по алгебре для 7 класса написана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
  - концепция развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. –64с. – (Стандарты второго поколения).
- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2011. - 96 с.
- Учебный план «Луговской ОШ», утвержденный приказом № 155 от 29.08.2023 г.

Данный вариант рабочей программы ориентирован на учебник: Алгебра. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского.– М. : Просвещение, 2015. – 256 с.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;

Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

### Метапредметные результаты:

Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

### Предметные результаты:

Числа и вычисления: Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). Сравнить и упорядочить рациональные числа. Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения: Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства: Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции: Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ . Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём рабо-

ты. Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

### **Коррекционный блок.**

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровые берегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

## Содержание учебного предмета «Алгебра»

### 1.Выражения, тождества, уравнения (22часа)

Числовые и буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Тождественные преобразования выражений. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач с помощью уравнения.

### 2.Функции (11часов)

Понятие функции. Область определения функции, область значения функции. Способы задания функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность, ее график. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов  $k$  и  $b$ . Взаимное расположение графиков двух линейных функций.

### 3.Степень и ее свойства (11 часов)

Определение степени с натуральным показателем. Действия со степенями: умножение, деление степеней, возведение в степень произведения и степени. Степень с нулевым показателем. Одночлен и его стандартный вид, степень одночлена. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , их графики, свойства этих функций.

### 4.Многочлены (17 часов)

Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобку. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

### 5. Формулы сокращенного умножения (19 часов)

Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Куб суммы и куб разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности двух выражений. Умножение разности двух выражений и их суммы. Формула разности квадратов, разложение на множители с помощью формулы разности квадратов. Формула суммы кубов и разности кубов. Разложение на множители с помощью этих формул. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения многочленов на множители. Возведение двучлена в степень.

### 6.Системы линейных уравнений (16часов)

Уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений, решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение способом подстановки и способом сложения. Примеры решения уравнений в целых числах. График линейного уравнения. Графический способ решения систем. Число решений системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решение текстовых задач с помощью систем.

### 7.Повторение(6 часов)

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи
<b>Глава 1. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (22 часа)</b>			
<b>Выражения (5ч)</b>			
1	Числовые выражения	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
2	Числовые выражения	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
3	Выражение с переменными	1	Развитие приёмов учебной деятельности
4	Выражение с переменными	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
5	Сравнение значений выражений	1	Развитие приёмов учебной деятельности
<b>Преобразование выражений (5ч)</b>			
6	Свойства действий над числами	1	Развитие приёмов учебной деятельности
7	Свойства действий над числами	1	Развитие приёмов учебной деятельности
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
10	<i>Контрольная работа №1 по теме «Выражения. Тождество»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность

<b>Уравнения с одной переменной (12ч)</b>			
11	Уравнение и его корни	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни
12	Уравнение и его корни	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
13	Линейное уравнение с одной переменной	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
14	Линейное уравнение с одной переменной	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
15	Решение задач с помощью уравнений	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
16	Решение задач с помощью уравнений	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
17	Решение задач с помощью уравнений	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
18	Среднее арифметическое	1	Развитие приёмов учебной деятельности
19	Размах	1	Развитие приёмов учебной деятельности
20	Мода	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
21	Медиана как статистическая характеристика	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
22	<i>Контрольная работа №2 по теме « Уравнения»</i>	<i>1</i>	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность



<b>Глава 2. Функция (11ч)</b>			
<b>Функция и их графики (5ч)</b>			
23	Что такое функция	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
24	Вычисление значений функции по формуле	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
25	Вычисление значений функции по формуле	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
26	График функции	1	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
27	График функции	1	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие приёмов учебной деятельности
<b>Линейная функция (6ч)</b>			
28	Прямая пропорциональность и ее график	1	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
29	Прямая пропорциональность и ее график	1	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
30	Линейная функция и ее график	1	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие приёмов учебной деятельности
31	Линейная функция и ее график	1	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие приёмов учебной деятельности
32	Зачет по теме «Линейные функции»	1	Коррекция нарушений в развитии эмоциональ-

			но-личностной сферы. Умение планировать деятельность
33	<i>Контрольная работа №3 по теме « Функции»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
<b>Глава 3. Степень с натуральным показателем (11ч)</b>			
<b>Степень и ее свойства (5ч)</b>			
34	Определение степени с натуральным показателем	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
35	Умножение и деление степеней	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
36	Умножение и деление степеней	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
37	Возведение в степень произведения и степени	1	Развитие приёмов учебной деятельности
38	Возведение в степень произведения и степени	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
<b>Одночлены (6ч)</b>			
39	Одночлен и его стандартный вид	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
40	Сложение и вычитание одночленов	1	Развитие приёмов учебной деятельности
41	Умножение одночленов	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
42	Возведение одночлена в степень	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
43	Функции вида $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики.	1	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

44	<i>Контрольная работа №4 по теме « Степень с натуральным показателем»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
<b>Глава 4. Многочлены (17ч)</b>			
<b>Сумма и разность многочленов (3ч)</b>			
45	Многочлен и его стандартный вид	1	Развитие приёмов учебной деятельности
46	Сложение и вычитание многочленов	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
47	Сложение и вычитание многочленов	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
<b>Произведение одночлена и многочлена (7ч)</b>			
48	Умножение одночлена на многочлен	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
49	Умножение одночлена на многочлен	1	
50	Умножение одночлена на многочлен	1	
51	Вынесение общего множителя за скобки	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
52	Вынесение общего множителя за скобки	1	
53	Вынесение общего множителя за скобки	1	
54	<i>Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
<b>Произведение многочленов (7ч)</b>			
55	Умножение многочлена на многочлен	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
56	Умножение многочлена на многочлен	1	
57	Умножение многочлена на многочлен	1	
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	
60	Зачет по теме « Многочлены»	1	Коррекция нарушений в развитии эмоциональ-

61	<i>Контрольная работа № 6 по теме « произведение многочленов»</i>	1	но-личностной сферы. Умение планировать деятельность
<b>Глава 5. Формулы сокращенного умножения (19ч)</b>			
<b>Квадрат суммы и квадрат разности (5ч)</b>			
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
63	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
64	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	
<b>Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7ч)</b>			
67	Умножение разности двух выражений их сумму	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
68	Умножение разности двух выражений их сумму	1	
69	Разложение разности квадратов на множители	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
70	Разложение разности квадратов на множители	1	
71	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
72	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	
73	<i>Контрольная работа №7 по геометрии по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
<b>Преобразование целых выражений (7ч)</b>			
74	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Развитие умения наблюдать, различать, срав-

75	Преобразование целого выражения в многочлен	1	нать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
76	Преобразование целого выражения в многочлен	1	
77	Применение различных способов разложения на множители	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
78	Применение различных способов разложения на множители	1	
79	Зачет по теме « Способы разложения многочлена на множители»	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
80	<i>Контрольная работа №8 по теме « Преобразование целых выражений»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
<b>Глава 6. Системы линейных уравнений (16ч)</b>			
<b>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5ч)</b>			
81	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
82	График линейного уравнения с двумя переменными	1	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
83	График линейного уравнения с двумя переменными	1	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
84	Системы линейных уравнений	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
85	Системы линейных уравнений	1	
<b>Решение систем линейных уравнений (11ч)</b>			
86	Способ подстановки	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические
87	Способ подстановки	1	

88	Способ подстановки	1	знания в повседневной жизни.
89	Способ сложения	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
90	Способ сложения	1	
91	Способ сложения	1	
92	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Развитие приёмов учебной деятельности
93	Решение задач с помощью систем уравнений	1	
94	Решение задач с помощью систем уравнений	1	
95	Зачет по теме «Способы решения систем линейных уравнений»	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
96	<i>Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
<b>Повторение (6 ч)</b>			
97	Функции	1	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
98	Одночлены. Многочлены.	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
99	Формулы сокращенного умножения	1	Развитие умения наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные математические знания в повседневной жизни.
100	Системы линейных уравнений	1	Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания
101	<i>Контрольная работа №10 (итоговая)</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность

102	<i>Анализ итоговой контрольной работы</i>	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Глава 1. ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА. УРАВНЕНИЯ (22 часа)</b>			
<b>Выражения (5ч)</b>			
1	Числовые выражения		
2	Числовые выражения		
3	Выражение с переменными		
4	Выражение с переменными		
5	Сравнение значений выражений		
<b>Преобразование выражений (5ч)</b>			
6	Свойства действий над числами		
7	Свойства действий над числами		
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений		
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений		
10	<i>Контрольная работа №1 по теме «Выражения. Тождество»</i>		
<b>Уравнения с одной переменной (7ч)</b>			
11	Уравнение и его корни		
12	Уравнение и его корни		
13	Линейное уравнение с одной переменной		
14	Линейное уравнение с одной переменной		
15	Решение задач с помощью уравнений		



16	Решение задач с помощью уравнений		
17	Решение задач с помощью уравнений		
18	Среднее арифметическое		
19	Размах		
20	Мода		
21	Медиана как статистическая характеристика		
22	<i>Контрольная работа №2 по теме « Уравнения»</i>		
<b>Глава 2. Функция (11ч)</b>			
<b>Функция и их графики (5ч)</b>			
23	Что такое функция		
24	Вычисление значений функции по формуле		
25	Вычисление значений функции по формуле		
26	График функции		
27	График функции		
<b>Линейная функция (6ч)</b>			
28	Прямая пропорциональность и ее график		
29	Прямая пропорциональность и ее график		
30	Линейная функция и ее график		
31	Линейная функция и ее график		
32	Зачет по теме «Линейные функции»		
33	<i>Контрольная работа №3 по теме « Функции»</i>		
<b>Глава 3. Степень с натуральным показателем (11ч)</b>			
<b>Степень и ее свойства (5ч)</b>			
34	Определение степени с натуральным показателем		
35	Умножение и деление степеней		
36	Умножение и деление степеней		
37	Возведение в степень произведения и степени		
38	Возведение в степень произведения и степени		

<b>Одночлены (6ч)</b>			
39	Одночлен и его стандартный вид		
40	Сложение и вычитание одночленов		
41	Умножение одночленов		
42	Возведение одночлена в степень		
43	Функции вида $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики.		
44	<i>Контрольная работа №4 по теме « Степень с натуральным показателем»</i>		
<b>Глава 4. Многочлены (17ч)</b>			
<b>Сумма и разность многочленов (3ч)</b>			
45	Многочлен и его стандартный вид		
46	Сложение и вычитание многочленов		
47	Сложение и вычитание многочленов		
<b>Произведение одночлена и многочлена (7ч)</b>			
48	Умножение одночлена на многочлен		
49	Умножение одночлена на многочлен		
50	Умножение одночлена на многочлен		
51	Вынесение общего множителя за скобки		
52	Вынесение общего множителя за скобки		
53	Вынесение общего множителя за скобки		
54	<i>Контрольная работа №5 по теме « Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены.»</i>		
<b>Произведение многочленов (7ч)</b>			
55	Умножение многочлена на многочлен		
56	Умножение многочлена на многочлен		
57	Умножение многочлена на многочлен		
58	Разложение многочлена на множители способом группи-		

	ровки		
59	Разложение многочлена на множители способом группировки		
60	Зачет по теме «Многочлены»		
61	<i>Контрольная работа № 6 по теме «произведение многочленов»</i>		
<b>Глава 5. Формулы сокращенного умножения (19ч)</b>			
<b>Квадрат суммы и квадрат разности (5ч)</b>			
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений		
63	Возведение в куб суммы и разности двух выражений		
64	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности		
<b>Разность квадратов. Сумма и разность кубов (7ч)</b>			
67	Умножение разности двух выражений их сумму		
68	Умножение разности двух выражений их сумму		
69	Разложение разности квадратов на множители		
70	Разложение разности квадратов на множители		
71	Разложение на множители суммы и разности кубов		

72	Разложение на множители суммы и разности кубов		
73	<i>Контрольная работа №7 по геометрии по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>		
<b>Преобразование целых выражений (7ч)</b>			
74	Преобразование целого выражения в многочлен		
75	Преобразование целого выражения в многочлен		
76	Преобразование целого выражения в многочлен		
77	Применение различных способов разложения на множители		
78	Применение различных способов разложения на множители		
79	Зачет по теме «Способы разложения многочлена на множители»		
80	<i>Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»</i>		
<b>Глава 6. Системы линейных уравнений (16ч)</b>			
<b>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (5ч)</b>			
81	Линейное уравнение с двумя переменными		
82	График линейного уравнения с двумя переменными		

83	График линейного уравнения с двумя переменными		
84	Системы линейных уравнений		
85	Системы линейных уравнений		
<b>Решение систем линейных уравнений (11ч)</b>			
86	Способ подстановки		
87	Способ подстановки		
88	Способ подстановки		
89	Способ сложения		
90	Способ сложения		
91	Способ сложения		
92	Решение задач с помощью систем уравнений		
93	Решение задач с помощью систем уравнений		
94	Решение задач с помощью систем уравнений		
95	Зачет по теме « Способы решения систем линейных уравнений»		
96	<i>Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»</i>		
<b>Повторение (6 ч)</b>			
97	Функции		
98	Одночлены. Многочлены.		
99	Формулы сокращенного умножения		
100	Системы линейных уравнений		
101	<i>Контрольная работа №10 (итоговая)</i>		
102	<i>Анализ итоговой контрольной работы</i>		
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

