

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено на заседании ШМО
естественно-математического цикла
и рекомендовано к утверждению
Руководитель ШМО:
_____/ О.Н. Иванова /
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
_____/Н.Ю.Пономаренко/
Протокол № 4
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Ф.Р.Файзуллин/
Приказ № 155
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Физика»
для 7 класса (ФГОС)
68 часов в год, 2 часа в неделю
Уровень образования: основное
на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:
Муравьева Ю.В.

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике на 2023/2024 учебный год для обучающихся 7 класса разработана на основании:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2021 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; ·

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Учебный план «Луговской ОШ», утвержденный приказом № 155 от 29.08.2023 г.;

- Примерные программы по учебным предметам. «Физика. 7 – 9 классы». – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010. – 80 с. -. (Стандарты второго поколения).;

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа».

Данный вариант программы ориентирован на учебник для общеобразовательных школ: «Физика. 7 класс». Москва: Дрофа, 2016 г. Автор А.В.Перышкин.

На изучение предмета «Физика» согласно учебному плану «Луговской ОШ» выделено в рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю).

- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «Луговская ОШ» и ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МБОУ «Луговская ОШ» с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Физика». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения физики в 7—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

□—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного дей-

ствия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Коррекционный блок.

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровьесберегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

Содержание учебного предмета

1. Введение.

Физические явления, вещество, физическое тело, наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Точность и погрешность измерений. Физика и техника. (П. 1-6).

2. «Первоначальные сведения о строении вещества» (6 ч).

Строение вещества. Молекула. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Диффузия в жидкостях, газах, твердых телах. Скорость движения молекул и температура тела. Модуль движения молекул при низкой и высокой температуре. Броуновское движение. Взаимодействие частиц вещества. (П. 7 –11)

3. «Механические явления. Взаимодействие тел» (21 ч).

Механическое движение. Виды движений.

Механическое движение. Траектория. Пройденный путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Инерция. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. (П. 14-18).

Плотность вещества. Масса тела.

Взаимодействие тел. Масса тела. Плотность вещества. Объем тела (П.19-23).

Силы в природе.

Сила. Сила тяжести. Явления тяготения. Сила упругости и сила трения. Сила трения покоя. Равнодействующая сила. Сложение сил. Физическая природа небесных тел Солнечной системы (П.24-34).

4. «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (22 ч).

Давление твердых тел.

Давление твердых тел. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. (П.35-36). Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля (Демонстрационный опыт с использованием цифровой лаборатории центра «Точка роста»). Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Решение задач по теме «Давление». Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Атмосферное давление на различных высотах. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр – aneroid. Гидравлический механизмы (пресс, насос). Решение задач по теме: «Гидравлический пресс», «Сообщающиеся сосуды». Давление жидкости и газа на погруженное в них тело.

Архимедова сила. Плавление тел.

Выяснение причины возникновения выталкивающей силы. Сила Архимеда. Выяснение условий плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание (П. 50- 54).

5. Работа и мощность. Энергия (14 ч).

Механическая работа и мощность.

Механическая работа и мощность. Взаимосвязь между этими величинами (П. 55-56).

Потенциальная и кинетическая энергии.

Потенциальная и кинетическая энергии. Превращение одного вида механической энергии в другой (П. 66-68).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№ п/п	Содержание (разделы, тема)	Количество часов	Воспитательные задачи	Коррекционные задачи
Раздел 1	Введение. Физика и физические методы изучения природы	5		
1	Техника безопасности. Физика – наука о природе. Физические тела и явления.	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы, необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья	Развитие приёмов учебной деятельности.
2	Наблюдение и описание физических явлений.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности.
3	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.	1	Воспитание графической культуры	Развитие приёмов учебной деятельности
4	Физика и техника.	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие и коррекция познавательной деятельности
5	<i>Лабораторная работа № 1. Определение цены деления измерительного прибора</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
Раздел 2	Первоначальные сведения о строении вещества	6		
6	Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие и коррекция познавательной деятельности
7	<i>Лабораторная работа № 2. Измерение размеров малых тел.</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности

8	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
9	Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул	1	Воспитание эстетической культуры	Развитие приёмов учебной деятельности
10	Агрегатные состояния вещества и их объяснение на основе МКТ. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов	1	Воспитание логической культуры мышления	Развитие приёмов учебной деятельности
11	<u>Контрольная работа №1</u>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
Раздел 3	Механические явления. Взаимодействие тел	21		
12	Анализ к.р.№1. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Развитие приёмов учебной деятельности
13	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
14	Решение задач по теме «Скорость»	1	Воспитание нравственности, культуры общения	Развитие приёмов учебной деятельности
15	Масса тела.	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие и коррекция познавательной деятельности
16	<i>Лабораторная работа №3. Измерение массы тела на рычажных весах.</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
17	<i>Лабораторная работа №4. Измерение объёма тела.</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
18	Первый закон Ньютона и инерция	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
19	Плотность вещества.	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие приёмов учебной деятельности

20	<i>Лабораторная работа №5. Измерение плотности твёрдого тела.</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
21	Расчет массы и объема тела по его плотности. Решение задач по теме «Плотность»	1	Воспитание логической культуры мышления	Развитие приёмов учебной деятельности
22	Сила. Сила тяжести.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
23	Сила упругости. Закон Гука.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
24	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой.	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие приёмов учебной деятельности
25	Динамометр.	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие и коррекция познавательной деятельности
26	<i>Лабораторная работа № 6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
27	Равнодействующая сила	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие и коррекция познавательной деятельности
28	Центр тяжести тела.	1	Воспитание логической культуры мышления	Развитие приёмов учебной деятельности
29	<u>Контрольная работа № 2</u>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
30	Сила трения. Трение покоя.	1	Воспитание логической культуры мышления	Развитие и коррекция познавательной деятельности
31	<i>Лабораторная работа № 7. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
32	Трение в природе и технике.	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие и коррекция познавательной деятельности
Раздел	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	22		

4.				
33	Давление твёрдых тел. Единицы измерения давления	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие приёмов учебной деятельности.
34	Способы изменения давления	1	Воспитание логической культуры мышления	Развитие и коррекция познавательной деятельности
35	Давление жидкостей и газов	1	Воспитание логической культуры мышления	Развитие приёмов учебной деятельности.
36	Закон Паскаля.	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие приёмов учебной деятельности.
37	Давление жидкости на дно и стенки сосуда	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
38	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Решение задач по теме «Давление»	1	Воспитание нравственности, культуры общения	Развитие приёмов учебной деятельности
39	Сообщающиеся сосуды.	1	Воспитание логической культуры мышления	Развитие и коррекция познавательной деятельности
40	Вес воздуха. Атмосферное давление. Атмосферное давление на различных высотах	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие приёмов учебной деятельности
41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр – aneroid.	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие приёмов учебной деятельности
42	Гидравлический механизмы (пресс, насос)	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие и коррекция познавательной деятельности
43	Решение задач по теме: «Гидравлический пресс», «Сообщающиеся сосуды»	1	Воспитание нравственности, культуры общения	Развитие приёмов учебной деятельности
44	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие и коррекция познавательной деятельности
45	Архимедова сила.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
46	<i>Лабораторная работа № 8. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
47	Условия плавания тел.	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие приёмов учебной деятельности
48	<i>Лабораторная работа № 9. Выяснение условий плавания тела в жидкости</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки	Повышение уровня развития наглядно-образного и логиче-

			форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	ского мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
49	Решение задач по теме «Архимедова сила».	1	Воспитание нравственности, культуры общения	Развитие приёмов учебной деятельности
50	Плавание тел и судов	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
51	Воздухоплавание.	1	Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие и коррекция познавательной деятельности
52	Повторение по теме «Давление тв.тел, жидкостей и газов».	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Развитие приёмов учебной деятельности
53	Повторение по темам «Сообщающиеся сосуды», «Архимедова сила»	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Развитие приёмов учебной деятельности
54	Контрольная работа № 3 по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
Раздел 5.	Работа и мощность. Энергия	14		
55	Механическая работа. Мощность.	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие и коррекция познавательной деятельности
56	Решение задач по теме «Работа. Мощность»	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Развитие приёмов учебной деятельности
57	Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия твёрдого тела, имеющего закреплённую ось движения.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
58	Равновесие на рычаге. <i>Лабораторная работа № 10. Выяснение условия равновесия рычага</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья.	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
59	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие и коррекция познавательной деятельности
60	Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности

61	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.		Воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры	Развитие приёмов учебной деятельности
62	КПД механизма.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса.	Развитие и коррекция познавательной деятельности
63	<i>Лабораторная работа №11. Измерение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости.</i>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия, выработки форм поведения, которые помогут избежать угрозы жизни и здоровья	Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. Развитие приёмов учебной деятельности
64	Решение задач по теме « Простые механизмы. КПД »	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия.	Развитие приёмов учебной деятельности
65	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	Воспитание осознания тесной связи человека с законами природы	Развитие и коррекция познавательной деятельности
66	Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1	Воспитание понимания значимости физики для научно-технического прогресса	Развитие и коррекция познавательной деятельности
67	<u>Контрольная работа № 4</u>	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
68	Анализ контрольной работы №4.	1	Воспитание самостоятельности, активности, ответственности, трудолюбия	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Умение планировать деятельность
	Всего	68		

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, тема)	Количество часов	Дата	
			План	факт
Раздел 1	Введение. Физика и физические методы изучения природы	5		
1	Техника безопасности. Физика – наука о природе. Физические тела и явления.	1		
2	Наблюдение и описание физических явлений.	1		
3	Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений.	1		
4	Физика и техника.	1		
5	<i>Лабораторная работа № 1. Определение цены деления измерительного прибора</i>	1		
Раздел 2	Первоначальные сведения о строении вещества	6		
6	Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул	1		
7	<i>Лабораторная работа № 2. Измерение размеров малых тел.</i>	1		
8	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение.	1		
9	Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул	1		
10	Агрегатные состояния вещества и их объяснение на основе МКТ. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов	1		
11	<u>Контрольная работа №1</u>	1		
Раздел 3	Механические явления. Взаимодействие тел	21		
12	Анализ к.р.№1. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1		

13	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними.	1		
14	Решение задач по теме «Скорость»	1		
15	Масса тела.	1		
16	<i>Лабораторная работа №3. Измерение массы тела на рычажных весах.</i>	1		
17	<i>Лабораторная работа №4. Измерение объёма тела.</i>	1		
18	Первый закон Ньютона и инерция	1		
19	Плотность вещества.	1		
20	<i>Лабораторная работа №5. Измерение плотности твёрдого тела.</i>	1		
21	Расчет массы и объема тела по его плотности. Решение задач по теме «Плотность»	1		
22	Сила. Сила тяжести.	1		
23	Сила упругости. Закон Гука.	1		
24	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой.	1		
25	Динамометр.	1		
26	<i>Лабораторная работа № 6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром</i>	1		
27	Равнодействующая сила	1		
28	Центр тяжести тела.	1		
29	<u>Контрольная работа № 2</u>	1		
30	Сила трения. Трение покоя.	1		
31	<i>Лабораторная работа № 7. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.</i>	1		

32	Трение в природе и технике.	1		
Раздел 4.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	22		
33	Давление твёрдых тел. Единицы измерения давления	1		
34	Способы изменения давления	1		
35	Давление жидкостей и газов	1		
36	Закон Паскаля.	1		
37	Давление жидкости на дно и стенки сосуда	1		
38	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Решение задач по теме «Давление»	1		
39	Сообщающиеся сосуды.	1		
40	Вес воздуха. Атмосферное давление. Атмосферное давление на различных высотах	1		
41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр - aneroid.	1		
42	Гидравлический механизмы (пресс, насос)	1		
43	Решение задач по теме: «Гидравлический пресс», «Сообщающиеся сосуды»	1		
44	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело	1		
45	Архимедова сила.	1		
46	<i>Лабораторная работа № 8. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.</i>	1		
47	Условия плавания тел.	1		
48	<i>Лабораторная работа № 9. Выяснение условий плавания тела в жидкости</i>	1		
49	Решение задач по теме «Архимедова сила».	1		
50	Плавание тел и судов	1		
51	Воздухоплавание.	1		
52	Повторение по теме «Давление тв.тел, жидкостей и газов».	1		
53	Повторение по темам «Сообщающиеся сосуды», «Архимедова сила»	1		

54	Контрольная работа № 3 по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»	1		
Раздел 5.	Работа и мощность. Энергия	14		
55	Механическая работа. Мощность.	1		
56	Решение задач по теме «Работа. Мощность»	1		
57	Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.	1		
58	Равновесие на рычаге. <i>Лабораторная работа № 10. Выяснение условия равновесия рычага</i>	1		
59	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	1		
60	Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1		
61	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.			
62	КПД механизма.	1		
63	<i>Лабораторная работа № 11. Измерение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости.</i>	1		
64	Решение задач по теме « Простые механизмы. КПД »	1		
65	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1		
66	Преобразование одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1		
67	<u>Контрольная работа № 4</u>	1		
68	Анализ контрольной работы №4.	1		
	Всего	68		

