

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО:
_____/В.В. Власова/
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
_____/Н.Ю.Пономаренко/
Протокол №4
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Ф.Р.Файзуллин/
Приказ № 155
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «ОРКСЭ»
для 4 класса (ФГОС)
на 2023-2024 учебный год
Уровень образования: начальное общее
34 часа, 1 часа в неделю**

Составитель рабочей программы: Краснеева Е.А.

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год по основам религиозных культур и светской этики (основы светской этики) для 4 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А.И.Шемшурина]. - М.: «Просвещение», 2018 г. – 82 с.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебник: Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» А.И.Шемшурина. - М.: Просвещение, 2018 г.

Учебный план школы предусматривает изучение ОРКСЭ (Основы светской этики) в 4 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;
- Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д. Осознание важности познания нового.
- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;
- Составлять план текста;
- Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД

- Умение слушать и слышать;
- выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Содержание учебного предмета

Введение. (1 час) Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. (4 часа) Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет. (4 часа) Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Представление проектов по теме.

Этика человеческих отношений. (4 часа) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. (4 часа) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. (4 часа) Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. (4 часа) Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер. (4 часа) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. (4 часа) С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе. Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская

Коррекционный блок

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровьесберегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1	Введение	1	Сформировать стойкое убеждение о необходимости образования как современном обществе	Воспитание самостоятельности, усидчивости, ответственности
2	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Сформировать стойкое убеждение о необходимости образования как современном обществе	Воспитание морально – нравственных качеств личности
	Этика общения	4		
3	Добрым жить на белом свете веселей	1	Научить ребёнка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме	Воспитание морально – нравственных качеств личности
4	Правила общения для всех	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание уважительного отношения к другим людям
5	От добрых правил- добрые слова и поступки	1	Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
6	Каждый интересен	1	Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
	Этикет	4		

7	Премудрости этикета	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание самостоятельности, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
8	Красота этикета	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание самостоятельности, усидчивости, ответственности
10	Чистый ручеек нашей речи.	1	Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
	Этика человеческих отношений	4		
11	В развитии добрых чувств- творение души.	1	Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.	Воспитание самостоятельности, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.а.	Воспитание бережного отношения к природе

13	Чувство Родины.	1	Формировать навыки правильного поведения	Воспитание патриотизма
14	Жизнь протекает среди людей.	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
	Этика отношений в коллективе.	4		
15	Чтобы быть коллективом	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание самостоятельности, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
16	Коллектив начинается с меня.	1	Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
17	Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты.	1	Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.	Воспитание самостоятельности, усидчивости, ответственности
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Осуществлять психокоррекцию поведения ребенка.	Воспитание самостоятельности, усидчивости, ответственности
	Простые нравственные истины	4		
19	Жизнь священна	1	Формировать навыки правильного поведения	Воспитание любви к жизни
20	Человек рождён для добра.	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в	Воспитание морально – нравственных качеств личности

			единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	
21	Милосердие – закон жизни.	1	Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
22	Жить во благо себе и другим.	1	Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
	Душа обязана трудиться.	4		
23	Следовать нравственной установке.	1	Формировать навыки правильного поведения	Воспитание морально – нравственных качеств личности
24	Достойно жить среди людей.	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
25	Уметь понять и простить.	1	Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
26	Простая этика поступков.	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей	Воспитание морально – нравственных качеств личности

			действительности.	
	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4		
27	Общение и источники преодоления обид.	1	Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.	Воспитание морально – нравственных качеств личности
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1	Формировать навыки правильного поведения	Воспитание морально – нравственных качеств личности
29	Доброте сопутствует терпение.	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание терпения
30	Действия с приставкой «со».	1	Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.	Воспитание уважения к труду
	Судьба и Родина едины.	4		
31	С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин.	1 1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание патриотизма, любви к Родине
32	Человек – чело века.	1	Формировать навыки правильного поведения	Воспитание уважения к другим людям
33	Слово, обращённое к себе.	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и	Воспитание морально – нравственных качеств личности

			представлениями об окружающей действительности.	
34	Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская.	1	Развивать словарь, устную и письменную речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.	Воспитание самостоятельности, усидчивости, ответственности
	Всего часов:	34		

Календарно-тематическое планирование (Приложение)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Раздел 1 Введение (1 ч.) Этика – наука о нравственной жизни человека.	1		
2	Раздел 2 Этика общения (4 ч.) Добрым жить на свете веселей	1		
3	Правила общения для всех.	1		
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1		
5	Каждый интересен.	1		
6	Раздел 3 Этикет (4 ч.) Премудрости этикета	1		
7	Красота этикета	1		
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1		
9	Чистый ручеёк нашей речи	1		
10	Раздел 4 Этика человеческих отношений (4ч.) В развитии добрых чувств- творение души	1		
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1		
12	Чувство Родины.	1		
13	Жизнь протекает среди людей.	1		
14	Раздел 5 Этика отношений в коллективе.(4 ч.) Чтобы быть коллективом	1		
15	Коллектив начинается с меня.	1		
16	Мой класс- мои друзья. Презентации. Проекты.	1		
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1		

18	Раздел 6 «Простые нравственные истины» (4 ч.) Жизнь священна	1		
19	Человек рождён для добра.	1		
20	Милосердие – закон жизни.	1		
21	Жить во благо себе и другим.	1		
22	Раздел 7 «Душа обязана трудиться.» (4 ч.)	1		
23	Следовать нравственной установке.	1		
24	Достойно жить среди людей.	1		
25	Уметь понять и простить	1		
26	Простая этика поступков.	1		
27	Раздел 8 «Посеешь поступок – пожнёшь характер»(4 ч.) Общение и источники преодоления обид.	1		
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1		
29	Доброте сопутствует терпение.	1		
30	Действия с приставкой «со».	1		
31	Раздел 9 « Судьба и Родина едины.» (4 ч.) С чего начинается Родина В тебе рождается патриот и гражданин.	1		
32	Человек – чело века.	1		
33	Слово, обращённое к себе.	1		
34	Обобщающий урок по курсу. Творческая мастерская.	1		