

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО:
_____/В.В. Власова/
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
_____/Н.Ю.Пономаренко/
Протокол №4
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Ф.Р.Файзуллин/
Приказ № 155
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 8 класса (ФГОС)
на 2023-2024 учебный год
Уровень образования: основное общее
34 часа, 1 час в неделю**

Составитель рабочей программы: Краснеева Е.А.

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.
- Рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова 5-9 класс: учебно-методическое пособие.-М.: «Просвещение», 2016.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебник: Обществознание. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лезбниковой, А.И. Матвеева - М.: «Просвещение», 2016г.

Учебный план школы предусматривает изучение обществознания в 8 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Регулятивные:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Предметные результаты:

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Тема 1. Человек и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Духовная сфера (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Коррекционный блок

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровьесберегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1	Введение (1ч)	1	Коррекция памяти, связной речи.	Пробуждение познавательного интереса к учебному предмету.
2	Глава 1 «Личность и общество» (6ч) Что делает человека человеком?	1	Коррекция связной речи, логического мышления.	Содействие эстетическому воспитанию учащихся
3	Человек, общество, природа.	1	Коррекция логического мышления, связной речи.	Содействие эстетическому воспитанию учащихся
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Коррекция внимания, памяти.	Содействие формированию основных мировоззрений (нравственному воспитанию, коллективизму)
5	Развитие общества.	1	Коррекция связной речи, внимания.	Содействие формированию основных мировоззрений (нравственному воспитанию, коллективизму)
6	Как стать личностью.	1	Коррекция связной речи, логического мышления	Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек
7	Практикум по главе 1 «Личность и общество».	1	Коррекция логического мышления, памяти, внимания.	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
8	Глава 2 Сфера духовной культуры (8ч) Сфера духовной жизни	1	Коррекция связной речи, внимания.	Воспитание морально-нравственных качеств личности
9	Мораль	1	Коррекция связной речи, логического мышления.	Воспитание морально-нравственных качеств личности
10	Долг и совесть.	1	Коррекция логического мышления, связной речи.	Воспитание морально-нравственных качеств личности
11	Моральный выбор – это ответственность.	1	Коррекция связной речи, внимания.	Воспитание морально-нравственных качеств личности

12	Образование.	1	Коррекция связной речи, логического мышления	Содействовать трудовому воспитанию и профориентации школьников, сформировать мотивацию к обучению
13	Наука в современном обществе.	1	Коррекция связной речи, внимания.	Содействие формированию основных мировоззрений
14	Религия как одна из форм культуры.	1	Коррекция связной речи, логического мышления.	Воспитание веротерпимости, уважения к другим вероисповеданиям
15	Практикум по главе 2 «Сфера духовной культуры».	1	Коррекция логического мышления, памяти, внимания.	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
16	Глава 3 «Социальная сфера» (5ч) Социальная структура общества	1	Коррекция связной речи, памяти.	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.
17	Социальные статусы и роли	1	Коррекция связной речи, логического мышления.	Развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе.
18	Нации и межнациональные отношения.	1	Коррекция памяти, внимания.	Профилактика межнациональных конфликтов
19	Отклоняющееся поведение.	1	Коррекция памяти, внимания.	Профилактика отклоняющегося поведения
20	Практикум по главе 3 « Социальная сфера».	1	Коррекция логического мышления, памяти, внимания.	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
21	Глава 4 « Экономика». (14ч) Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Коррекция логического мышления, связной речи.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в экономической жизни страны, расширить кругозор
22	Главные вопросы экономики.	1	Коррекция связной речи, внимания, памяти, логического мышления.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в экономической жизни страны, расширить кругозор
23	Собственность.	1	Коррекция связной речи, внимания.	Воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в экономической жизни страны, расширить кругозор
24	Рыночная экономика.	1	Коррекция связной речи, логического	Воспитание уважения к труду, своему и

			мышления, памяти.	одноклассников, чувства коллективизма.
25	Производство – основа экономики.	1	Коррекция внимания, логического мышления.	Воспитание уважение к труду, своему и одноклассников, чувства коллективизма.
26	Предпринимательская деятельность.	1	Коррекция связной речи, логического мышления.	Воспитание уважение к труду, своему и одноклассников, чувства коллективизма.
27	Роль государства в экономике.	1	Коррекция памяти, логического мышления.	Способствование повышению экономической культуры учащихся
28	Распределение доходов.	1	Коррекция связной речи, логического мышления.	Способствование повышению экономической культуры учащихся
29	Потребление.	1	Коррекция связной речи, логического мышления, памяти.	Способствование повышению экономической культуры учащихся
30	Инфляция и семейная экономика.	1	Коррекция внимания, логического мышления, памяти.	Способствование повышению экономической культуры учащихся
31	Безработица, ее причины и последствия.	1	Коррекция памяти, связной речи	Способствование повышению экономической культуры учащихся
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Коррекция связной речи, логического мышления	Способствование повышению экономической культуры учащихся
33	Практикум по главе 4 «Экономика».	1	Коррекция логического мышления, памяти, внимания.	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
34	Повторение по курсу.	1	Коррекция логического мышления, памяти, внимания.	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности

Календарно - тематическое планирование (Приложение)

№ урок а	Название тем и уроков	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Введение	1		
2	Глава 1 «Личность и общество» (6ч) Что делает человека человеком?	1		
3	Человек, общество, природа.	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		
5	Развитие общества.	1		
6	Как стать личностью.	1		
7	Практикум «Личность и общество».	1		
8	Глава2. Сфера духовной культуры (8ч) Сфера духовной жизни	1		
9	Мораль	1		
10	Долг и совесть.	1		
11	Моральный выбор – это ответственность.	1		
12	Образование.	1		
13	Наука в современном обществе.	1		
14	Религия как одна из форм культуры.	1		
15	Практикум «Сфера духовной культуры».	1		
16	Глава 3 «Социальная сфера». (5 ч) Социальная структура общества	1		
17	Социальные статусы и роли	1		
18	Нации и межнациональные отношения.	1		

19	Отклоняющееся поведение.	1		
20	Практикум «Социальная сфера».	1		
21	Глава 4 « Экономика». (14ч) Экономика и ее роль в жизни общества.	1		
22	Главные вопросы экономики.	1		
23	Собственность.	1		
24	Рыночная экономика.	1		
25	Производство – основа экономики.	1		
26	Предпринимательская деятельность.	1		
27	Роль государства в экономике.	1		
28	Распределение доходов.	1		
29	Потребление.	1		
30	Инфляция и семейная экономика.	1		
31	Безработица, ее причины и последствия.	1		
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1		
33	Практикум «Экономика».	1		
34	Повторение по курсу.	1		