

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО:
_____/В.В. Власова/
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
_____/Н.Ю.Пономаренко/
Протокол №4
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Ф.Р.Файзуллин/
Приказ № 155
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
для 9 класса (ФГОС)
на 2023-2024 учебный год
Уровень образования: основное общее
66 часов, 2 часа в неделю**

Составитель рабочей программы: Краснеева Е.А.

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на 2023-2024 учебный год для обучающихся 9 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.
- Рабочих программ. Предметная линия учебников. История Нового времени. А. Я. Юдовская, П.А.Баранов,- М., «Просвещение», 2016г.;
- Рабочих программ. Предметная линия учебников история России «Просвещение». 6–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2016.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебники:

Всеобщая история. История Нового времени. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов,- М., «Просвещение», 2021г.

История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,- М. «Просвещение», 2017г.

Учебный план школы предусматривает изучение истории в 9 классе в объеме 66 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.)

Тема I. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)

Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия.

Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм.

Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи.

Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

(Работа в проблемных группах связанных с особенностями развития отдельных стран Азии и Африки в 19 веке).

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч.)

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутрисредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Венская система. Крымская война. Кризис Венской системы-Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

История России (40ч)

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (9ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (8ч).

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине 19 в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч)

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале 20 века. (9ч)

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культуранародов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. История Нового времени. (26 часов)

№ п/п	Название тем разделов и уроков	Количество часов	Воспитательные задачи
Ведение (1 ч.)			
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	Формирование интереса к истории и мотивации к обучению
Тема I. Начало индустриальной эпохи (6 ч.)			
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Формирование представления о единстве социального и культурного развития человеческого общества
3	Меняющееся общество	1	
4	Век демократизации	1	
5	«Великие идеологии»	1	
6	Образование и наука	1	
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (ч.)			
9	Консульство и империя	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	
13	Германия в первой половине XIX в.	1	

14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	
16	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	
17	Африка в XIX – начале XX в.	1	
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	
19	Англия до Первой мировой войны	1	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	
25	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	1	
26	Урок контроля и оценки знаний.	1	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. История России (40 часов)

№ п/п	Название тем разделов и уроков	Количество часов	Воспитательные задачи
1	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (9ч) Россия и мир на рубеже 18-19вв.	1	Способствовать формированию интереса к истории России, патриотизма, личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
2	Александр 1: начало правление. Реформы М.М. Сперанского	1	
3	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг	1	
4	Отечественная война 1812гг	1	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825гг	1	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825гг	1	
7	Национальная политика Александра 1.	1	
8	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	1	
9	Общественное движение при Александре 1.	1	
10	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (8ч) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1	Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов. Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
11	Социально- экономическое развитие страны во второй четверти 19 в	1	
12	Общественное движение при Николае 1	1	
13	Национальная и религиозная политика Николая .	1	
14	Внешняя политика Николая 1.	1	
15	Крымская война 1853-1856гг	1	
16	Культурное пространство империи в первой половине 19 в	1	
17	Повторительно- обобщающий урок по темам 1 и 2.	1	

18	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7ч) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России на культурных традициях, уважение к труду народа.
19	Александр 2: начало правление. Крестьянская реформа 1861г	1	
20	Реформа 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	1	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
22	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1	
23	Национальная и религиозная политика Александра 2.	1	
24	Внешняя политика Александра 2.	1	
25	Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч) Александр 3: особенности внутренней политики.	1	Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	
27	Общественное движение при Александре 3.	1	
28	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1	
29	Внешняя политика Александра 3.	1	
30	Культурное пространство империи во второй половине 19 в	1	
31	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в	1	
32	Тема 5. Россия в начале 20 века. (9ч) Россия и мир на рубеже 19-20 вв: динамика и противоречия развития	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
33	Социально- экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1	
34	Николай 2: начало правления.	1	
35	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	
37	Социально- экономические реформы П.А. Столыпина	1	
38	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	
39	Серебряный век русской культуры	1	
40	Повторительно - обобщающий урок по темам 3-5	1	

Календарно-тематическое планирование. История Нового времени (Приложение)

№ п/п	Название тем разделов и уроков	Количество часов	Дата	
			План.	Факт
Введение (1 ч.)				
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	01.09.2022	
Тема I. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)				
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	02.09.2022	
3	Меняющееся общество	1	08.09.2022	
4	Век демократизации	1	09.09.2022	
5	«Великие идеологии»	1	15.09.2022	
6	Образование и наука	1	16.09.2022	
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	22.09.2022	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	23.09.2022	
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)				
9	Консульство и империя	1	29.09.2022	
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	30.09.2022	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	06.10.2022	
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	07.10.2022	
13	Германия в первой половине XIX в.	1	20.10.2022	

14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	21.10.2022	
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	27.10.2022	
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.)				
16	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	28.10.2022	
17	Африка в XIX – начале XX в.	1	03.11.2022	
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	04.11.2022	
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 ч.)				
19	Англия до Первой мировой войны	1	10.11.2022	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	11.11.2022	
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1	17.11.2022	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	18.11.2022	
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	01.12.2022	
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	02.12.2022	
25	Международные отношения в XIX – начале XX вв.	1	08.12.2022	
26	Урок контроля и оценки знаний.	1	09.12.2022	

Календарно-тематическое планирование. История России (Приложение)

№ п/п	Название тем разделов и уроков	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (9ч) Россия и мир на рубеже 18-19вв.	1	15.12.2022	
2	Александр 1: начало правление. Реформы М.М. Сперанского	1	16.12.2022	
3	Внешняя политика Александра 1 в 1801-1812 гг	1	22.12.2022	
4	Отечественная война 1812гг	1	23.12.2022	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825гг	1	29.12.2022	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1815-1825гг	1	30.12.2022	
7	Национальная политика Александра 1.	1	12.01.2023	
8	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	1	13.01.2023	
9	Общественное движение при Александре 1.	1	19.01.2023	
10	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (8ч) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.	1	20.01.2023	
11	Социально- экономическое развитие страны во второй четверти 19 в	1	26.01.2023	
12	Общественное движение при Николае 1	1	27.01.2023	
13	Национальная и религиозная политика Николая .	1	02.02.2023	
14	Внешняя политика Николая 1.	1	03.02.2023	
15	Крымская война 1853-1856гг	1	09.02.2023	

16	Культурное пространство империи в первой половине 19 в	1	10.02.2023	
17	Повторительно- обобщающий урок по темам 1 и 2.	1	16.02.2023	
18	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7ч) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	17.02.2023	
19	Александр 2: начало правление. Крестьянская реформа 1861г	1	02.03.2023	
20	Реформа 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	1	03.03.2023	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	09.03.2023	
22	Общественное движение при Александре 2 и политика правительства.	1	10.03.2023	
23	Национальная и религиозная политика Александра 2.	1	16.03.2023	
24	Внешняя политика Александра 2.	1	17.03.2023	
25	Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч) Александр 3: особенности внутренней политики.	1	23.03.2023	
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	24.03.2023	
27	Общественное движение при Александре 3.	1	30.03.2023	
28	Национальная и религиозная политика Александра 3.	1	31.03.2023	
29	Внешняя политика Александра 3.	1	06.04.2023	
30	Культурное пространство империи во второй половине 19 в	1	07.04.2023	
31	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в	1	20.04.2023	
32	Тема 5. Россия в начале 20 века. (9ч) Россия и мир на рубеже 19-20 вв: динамика и противоречия развития	1	21.04.2023	
33	Социально- экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1	27.04.2023	
34	Николай 2: начало правления.	1	28.04.2023	
35	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	04.05.2023	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907гг.	1	05.05.2023	
37	Социально- экономические реформы П.А. Столыпина	1	11.05.2023	
38	Политическое развитие страны в 1907-1914гг.	1	12.05.2023	

39	Серебряный век русской культуры	1	18.05.2023	
40	Повторительно - обобщающий урок по темам 3-5	1	19.05.2023	