

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО:
_____/В.В. Власова/
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
_____/Н.Ю.Пономаренко/

Протокол №4
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Ф.Р.Файзуллин/
Приказ № 155
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
для 8 класса (ФГОС)
на 2023-2024 учебный год
Уровень образования: основное общее
68 часов, 2 часа в неделю**

Составитель рабочей программы: Краснеева Е.А.

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на 2023-2024 учебный год для обучающихся 8 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.
- Рабочих программ. Предметная линия учебников. История Нового времени. А. Я. Юдовская, Ю. П. Баранов, - М., «Просвещение», 2016г.;
- Рабочих программ. Предметная линия учебников история России «Просвещение». 6–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2016.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебники:

Всеобщая история. История Нового времени. А.Я. Юдовская, Ю.П.Баранов,- М., «Просвещение», 2016г.

История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,- М. «Просвещение», 2016г.

Учебный план школы предусматривает изучение истории в 8 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного предмета

История Нового времени 1800-1900гг. (28 ч.)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIXв. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы (8ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов(5 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств
Коррупция гос. аппарата Дело Дрейфуса.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки (3ч)

США в 19 в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. (2ч)

Япония. кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

Китай. Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

Тема 6. Международные отношения в последней трети 19 века. (1ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской империи, карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог. Первой мировой войны. Пацифистское движение. Первые империалистические войны.

Повторение (1ч)

История России конец XVII - XVIII в. (40 ч.)

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти 18в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч).

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II (9ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в

составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Тема 4. Россия при Павле I (2ч).

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5. Культурное пространство империи. (9ч)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Коррекционный блок

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровьесберегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. История Нового времени

№ урока	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8ч) Вводный урок.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Формирование интереса и мотивации к обучению
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Формирование представления о единстве социального и культурного развития человеческого общества
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Эстетическое воспитание учащихся
5	Наука: создание научной картины мира.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Формирование мировоззрения учащихся
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Эстетическое воспитание учащихся
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Эстетическое воспитание учащихся
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

	быть общество и государство.			способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
9	Тема2. Строительство новой Европы (8ч) Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Формировать представление о единстве социального и культурного развития человеческого общества
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Формировать представление о единстве социального и культурного развития человеческого общества
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Формировать представление о единстве социального и культурного развития человеческого общества
14	Германия: на пути к единству.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Способствовать привитию гуманистических идей среди учеников; воспитать стремление к самосовершенствованию личности.
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

				позиции и ответственному поведению в современном обществе
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Формировать представление о единстве социального и культурного развития человеческого общества
17	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов(5 ч) Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Борьба за место под солнцем.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Способствовать привитию гуманистических идей среди учеников; воспитать стремление к самосовершенствованию личности.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
19	Франция: Третья республика.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Способствовать привитию гуманистических идей среди учеников; воспитать стремление к самосовершенствованию личности.
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Формирование представления о единстве социального и культурного развития человеческого общества
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Способствовать привитию гуманистических идей среди учеников; воспитать стремление к самосовершенствованию личности.
22	Тема 4. Две Америки (3ч) США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в

				современном обществе
23	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Формировать представление о единстве социального и культурного развития человеческого общества
24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
25	Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. (2ч) Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление рефо	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
27	Тема 6. Международные отношения в последней трети 19 века. (1ч) Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Формирование представление о единстве социального и культурного развития человеческого общества
28	Урок контроля и оценки знаний обучающихся по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. ИСТОРИЯ РОССИИ

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1	Тема 1. Введение. (1 час) У истоков российской модернизации.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Формирование интереса и мотивации к обучению
2	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов) Россия и Европа в конце XVII века.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Формирование гражданской позиции, патриотизма.
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
4	Начало правления Петра I.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Формирование гражданской позиции, патриотизма
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
6	Реформы управления Петра I.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
7	Экономическая политика Петра I.	1	Коррекция процесса	Определить свое отношение к эпохе

			запоминания и воспроизведения учебного материала	Петра I.
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Формировать гражданскую позицию, патриотизм
9	Церковная реформа. Положение традиционных концессий.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Воспитывать самостоятельность, интерес к изучаемому предмету.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Формировать гражданскую позицию, патриотизм
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Определить свое отношение к эпохе Петра I.
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
15-16	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	2	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности

	Эпоха дворцовых переворотов.		материала	исторической личности
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Формировать гражданскую позицию, патриотизм
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
21	Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов) Россия в системе международных отношений.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Повышение экономической культуры
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание бережного отношения к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов.
27	Внешняя политика Екатерины II.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
30	Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа) Внутренняя политика Павла I.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
31	Внешняя политика Павла I.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Способствовать формированию личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности
32	Тема 6. Культурное пространство Российской	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности	Осмысление социально-нравственного

	империи в XVIII веке. (9 часов) Общественная мысль, публицистика, литература.		восприятия	опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
33	Образование в России в XVIII веке.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Формирование мотивации к обучению
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Формирование гордости и уважения за достижения России
35	Русская архитектура в XVIII веке.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Повышение эстетической культуры учащихся
36	Живопись и скульптура.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Повышение эстетической культуры учащихся
37	Музыкальное и театральное искусство.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Повышение эстетической культуры учащихся
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	Воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России на культурных традициях, уважение к труду народа.
39	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
40	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний. Исторический диктант</i>	1		

Календарно - тематическое планирование (История Нового времени) (Приложение)

№ урока	Тема раздела урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Тема1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8ч) Вводный урок.	1		
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
5	Наука: создание научной картины мира.	1		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1		
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1		
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1		
9	Тема2. Строительство новой Европы (8ч) Консульство и образование наполеоновской империи.	1		
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису.	1		
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1		

14	Германия: на пути к единству.	1		
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		
17	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов(5 ч) Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Борьба за место под солнцем.	1		
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
19	Франция: Третья республика.	1		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		
22	Тема 4. Две Америки (3ч) США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		
23	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		
24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен.	1		
25	Тема 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. (2ч) Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1		
26	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка.: континент в эпоху перемен	1		
27	Тема 6. Международные отношения в последней трети 19 века. (1ч) Международные отношения: дипломатия или войны?	1		
28	Урок контроля и оценки знаний обучающихся по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	1		

Календарно - тематическое планирование (История России) (Приложение)

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Тема 1. Введение (1 час) У истоков российской модернизации.	1		
2	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов) Россия и Европа в конце XVII века.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ.	1		
4	Начало правления Петра I.	1		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
6	Реформы управления Петра I.	1		
7	Экономическая политика Петра I.	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных концессий.	1		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		
15-16	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	2		

	Эпоха дворцовых переворотов.			
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1		
21	Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов) Россия в системе международных отношений.	1		
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1		
26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1		
27	Внешняя политика Екатерины II.	1		
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		
30	Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа) Внутренняя политика Павла I.	1		
31	Внешняя политика Павла I.	1		
32	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов) Общественная мысль, публицистика, литература.	1		

33	Образование в России в XVIII веке.	1		
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		
35	Русская архитектура в XVIII веке.	1		
36	Живопись и скульптура.	1		
37	Музыкальное и театральное искусство.	1		
38	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		
39	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	1		
40	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний. Исторический диктант</i>	1		