

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П.Хваткова»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО:
_____/В.В. Власова/
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
_____/Н.Ю.Пономаренко/

Протокол №4
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____/Ф.Р.Файзуллин/
Приказ № 155
от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
для 7 класса (ФГОС)
на 2023-2024 учебный год
Уровень образования: основное общее
68 часов, 2 часа в неделю**

Составитель рабочей программы: Краснеева Е.А.

Год разработки: 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7 класса разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана «Луговской ОШ», утвержденного приказом №155 от 29.08.2023 г.
- Рабочих программ. Предметная линия учебников. История Нового времени. А. Я. Юдовская, Ю. П. Баранов, - М., «Просвещение», 2016г.;
- Рабочих программ. Предметная линия. Учебников история России «Просвещение». 6–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2016.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Просвещение».

Учебники:

Всеобщая история. История Нового времени. А. Я. Юдовская, Ю. П. Баранов, - М., «Просвещение», 2015г.;

История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, - М. «Просвещение», 2016г.

Учебный план школы предусматривает изучение истории в 7 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Познавательный интерес к прошлому своей страны;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Формирование коммуникативной компетентности;
- Обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного предмета

Новая история. Конец XV—XVIII В. 26 ч.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (12 ч)

От Средневековья к Новому времени. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые революции Нового времени. (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. (3 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Истории России 42 ч. в XVI-XVII вв.

Тема 1. Россия в XVI в. (21ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21ч).

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Коррекционный блок

Данная рабочая программа имеет коррекционный блок в связи с наличием в данном классе учеников с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ПМПК.

Коррекционно-развивающая цель программы ориентирована на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить уровень их умственного развития, нормализовать учебную деятельность, корректировать недостатки эмоционально-личностного и социального развития.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для

совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов. Содержание рабочей программы направлено не только на восполнение пробелов знаний и подготовку к изучению трудных тем, но и на формирование школьно-значимых функций:

- пространственное восприятие и анализ, пространственных представлений; зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, координированные движения пальцев и кисти руки; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Для достижения поставленных целей используются различные приёмы и коррекционно-развивающие технологии с учетом психофизиологических особенностей ребенка: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала, дифференцированный подбор заданий, практическая направленность, здоровьесберегающие технологии, технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи, а также создание ситуаций успеха на уроке, элементы адаптивных технологий.

Вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных задач. Так как учащиеся с ОВЗ обучаются в классах общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена, выбор методов, приемов и технологий прописывается в поурочном планировании с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния детей. Результатом работы с учащимися с ОВЗ является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (История Нового времени)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1	Тема 1. Мир вначале Нового времени (12 часов) От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Формирование интереса и мотивации к обучению, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
2	Встреча миров. Великие географические открытия	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	
6	Великие гуманисты Европы	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
7	Мир художественной культуры Возрождения	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового	

			восприятия	
8	Возрождение новой европейской науки	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	
13	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часа) Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Формирование представления о единстве социального и культурного развития человеческого общества
14	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
17	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 часов) Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Способствовать привитию гуманистических идей среди учеников; воспитать стремление к самосовершенствованию личности.
18	На пути к индустриальной эпохе	1	Коррекция эмоционально-	

			волевой сферы	
19	Английские колонии в Северной Америке	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
21	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
22	Французская революция. От монархии к республике.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
23	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
24-25	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа) Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
26	Итоговое повторение (1 час) Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (История России)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1	Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Формирование интереса к истории и мотивации к обучению, формирование личностного отношения к событиям истории России и деятельности исторической личности.
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
6	«Начало правления Ивана IV»	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	
7	«Реформы Избранной Рады»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
10	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	

11	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		
13	Народы России во второй половине XVI в.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия		
14	«Опричнина»	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы		
15	«Итоги царствования Ивана IV»	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала		
16	Россия в конце XVI в.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия		
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		
18	Культура и народов России в XVI в.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы		
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы		
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала		
22	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч) Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Воспитание бережного отношения
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы		

24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	к истории Родины и чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников
25	Окончание Смутного времени	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
28	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
29	Народные движения в XVII в.	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
35	Культура народов России в XVII в.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия	

38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Воспитание у учащихся навыков самостоятельной работы и стремления реализовать свои возможности и способности
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	
40 41- 42	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.» Резерв (2ч)	1 2	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	

Календарно - тематическое планирование. История Нового времени (Приложение)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Тема 1. Мир вначале Нового времени (12 часов) От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
2	Встреча миров. Великие географические открытия	1		
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		
6	Великие гуманисты Европы	1		
7	Мир художественной культуры Возрождения	1		
8	Возрождение новой европейской науки	1		
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		

12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
13	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часа) Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1		
14	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		
15	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»	1		
17	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 часов) Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1		
18	На пути к индустриальной эпохе	1		
19	Английские колонии в Северной Америке	1		
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1		
21	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1		
22	Французская революция. От монархии к республике.	1		
23	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
24- 25	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа) Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2		
26	Итоговое повторение (1 час) Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг.»	1		

Календарно - тематическое планирование (История России) (Приложение)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1		
7	«Реформы Избранной Рады»	1		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1		
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1		
10	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1		
11	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		
13	Народы России во второй половине XVI в.	1		
14	«Опричнина»	1		
15	«Итоги царствования Ивана IV»	1		

16	Россия в конце XVI в.	1		
17	Церковь и государство в XVI в.	1		
18	Культура и народов России в XVI в.	1		
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1		
22.	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч). Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало.	1		
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1		
25.	Окончание Смутного времени	1		
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
28.	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
29.	Народные движения в XVII в.	1		
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1		
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		

34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
35.	Культура народов России в XVII в.	1		
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1		
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVIIв.»	1		
41-42	Резерв (2ч)	2		