

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа им. Героя Советского Союза М.П. Хваткова»

РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического Совета
Протокол № 5
от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАН
на родительском
собрании
Протокол № 1
От 28 августа
2023г.

СОГЛАСОВАНА
На заседании
Ученического Совета
Протокол № 1
от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Луговская ОШ»
№155 от 29 августа 2023 г.
Файзуллиным Фанисом
Рахимязновичем _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного
учреждения

«Луговская основная школа им. Героя
Советского Союза М.П. Хваткова»

на 2023 – 2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания «Луговская ОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания Луговской ОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП

ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО И ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук

для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение «Луговская основная школа имени Героя Советского Союза М.П. Хваткова» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Контингент учащихся составляет около 150 детей: из них 15% - дети разных национальностей.

Социокультурная среда населённого пункта более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села.

Дополнительной, немало важной, особенностью школы можно считать ее объединение с дошкольным учреждением с. Луговое и д. Кувшиновка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих основных характеристиках:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

—

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого

вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной

организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

деятельность в образовательной организации, в классах родительского комитета образовательной организации, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

родительские чаты в мессенджерах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для «Луговской ОШ» это: ТОС «Луговое», Центр «Точка роста», библиотека №34, спортивный клуб «Гонг», МБУК Централизованная клубная система,

КГиМС Колледж государственной и муниципальной службы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

– Реализация Единой модели профориентации – профориентационный минимум (профминимум) (Письмо Минпросвещения от 01.06.2023г. АБ-2324-05 "О внедрении единой модели профориентации"; Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 31.07.2023 г. №1527-р «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации – профминимума в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области, 2023 году»)

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через социальные сети образовательной организации наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Школьный лагерь»

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе «Луговской ОШ» организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Юниоры». Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-

эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря общеобразовательной организации может предусматривать:

- торжественное открытие и закрытие лагерной смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- формирование физического и психического здоровья в благоприятных

природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 15 человек основных педагогических работников. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 9 классов-комплектов, в которых работают 9 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
- Старшая вожатая
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»
- ПРИКАЗ №251 от 14.05.2021 Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области;
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерную Программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Программу развития воспитания в Ульяновской области с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 777-р от 07.04.2022 «О проведении торжественных мероприятий»;
- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023г. АБ-2324-05 "О внедрении единой модели профориентации";
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 31.07.2023 г. №1527-р «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации – профминимума в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области, 2023 году»

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;
- Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение:

- Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей
- Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах,
- Сценарии, разработки воспитательных событий.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В «Луговская ОШ» проходят обучение дети с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, слабо слышащие.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- Детские школьные объединения

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луговская основная школа им. Героя Советского Союза М.П. Хваткова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Луговская
основная школа им. Героя
Советского Союза М.П.
Хваткова»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Луговская основная школа им. Героя Советского Союза М.П.
Хваткова»

на 2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2024-2025 учебный год				
1-4 КЛАССЫ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	1-4	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя – предметники
	2. Внеурочная деятельность			
	Название курса	Классы	Количество часов	Руководители
1.	Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители начальных классов
2.	Орлята России	1	1	Петрова Е.А. - учитель начальных классов
3.	Орлята России	2-4	2	Классные руководители начальных классов
4.	Функциональная грамотность	2-4	1	Классные руководители начальных классов
5.	Школьный театр	4	1	Драбчак И.А. – педагог доп. образования
6.	Игры с мячом	1-4	1	Хамитов А.Ф. – учитель физической культуры
7.	Ритмика и хореография	2-3	1	Трофимова Нина Михайловна – педагог дополнительного образования
8.	ОФП	4	1	Хамитов А.Ф. – учитель физической культуры
	3. Классное руководство			
1.	Проведение ежедневной утренней гимнастики	1-4	Ежедневно, в течение года	Классные руководители
2.	Организация занятости учащихся в каникулярное время	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, советник директора, зам по ВР
3.	Осуществление воспитательной работы согласно плану воспитательной работы класса и школы	1-4	В течение года	Классные руководители.
4.	Консультации с учителями-	1-4	В течение	Классные руководители

	предметниками		года	
	4. Основные школьные дела			
1.	Торжественная линейка «День знаний»	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
2.	«Посвящение в первоклассники»	1	В течение сентября	Руководитель МО начальных классов, советник директора по воспитанию
3.	Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	1-4	Каждый понед.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4.	Международный День коренных народов мира	1-4	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2024	Заместитель директора по ВР., классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	08.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	День семейного общения	1-4	12.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Мероприятия в рамках месячника безопасности детей (отдельный план)	1-4	1-15 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10.	Участие в спортивной жизни школы (В т.ч. спортивная суббота)	1-4	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители, заместитель директора по ВР
11.	День Здоровья	1-4	1-2 неделя сентября	учитель физической культуры, классные руководители
12.	Всероссийский урок финансовой грамотности	1-4	в течение сентября	Учитель информатики
13.	День рождения города Ульяновска - Симбирска	1-4	06-08.09.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители, советник директора по воспитанию
14.	Проведение мероприятий, посвященных Курской битве	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, учитель истории
15.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»	1-4	20.09.24	Учитель физической культуры, классные руководители

16.	Акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы от листвы).	1-4	в течение сентября	Классные руководители
17.	Участие в проекте «Урок цифры»	1-4	В течении года	Учитель информатики
18.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
19.	Международный день музыки	1-4	01.10.2024	Учитель музыки
20.	День защиты животных	1-4	04.10.2024	Заместитель директора по ВР. советник директора по воспитанию
21.	День учителя в школе	1-4	05.10.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители, советник директора по воспитанию
22.	День школьника	1-4	08.10.2024	Заместитель директора по ВР. советник директора по воспитанию
23.	Праздник осени «Золотая осень» (конкурс рисунков, концертная программа)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР., Классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	День отца	1-4	20.10.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители, советник директора по воспитанию
25.	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	1-4	04.11.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
26.	Классные часы по профилактике вредных привычек.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
27.	Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства».	1-4	15.11.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
28.	«Зелёные уроки» приуроченные праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды	1-4	В течение года	Учитель биологии, классные руководители, советник директора по воспитанию
29.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2024	Заместитель директора по ВР
30.	День Неизвестного Солдата	1-4	2-3.12.2024	Заместитель директора по ВР., учитель истории
31.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2024	Советник директора по воспитанию.
32.	Школьная новогодняя ярмарка	1-4	13.12.2024	Заместитель директора по ВР., советник директора по воспитанию
33.	Международный День антикоррупции	1-4	09.12.2024	Заместитель директора по ВР.

34.	Всероссийская акция «Час кода»	1-4	1 – 2 неделя декабря	Учитель информатики
35.	Проведение «Дня героев Отечества» на базе музея	1-4	10.12.2024	Заместитель директора по ВР., учитель истории
36.	Классные часы ко Дню конституции.	1-4	12.12.2024	Заместитель директора по ВР., классные руководители, советник директора по воспитанию
37.	День герба и флага Ульяновской области.	1-4	22.12.2024	Учитель истории, советник директора по воспитанию
38.	Новый год в школе (конкурс рисунков, подготовка к новомуднему празднику)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
39.	День образования Ульяновской области	1-4	19.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
40.	Час памяти «Блокада Ленинграда», День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	Учитель истории, классные руководители
41.	Мероприятия в рамках месячника героико – патриотической работы «Отчизны верные сыны» (отдельный план)	1-4	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
42.	Предметные недели, посвященные дню российской науки.	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
43.	Общешкольный смотр-конкурс строя и песни	4	14 февраля	Учитель физкультуры, классный руководитель
44.	Неделя Российской науки	1-4	07-12.02.2025	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
45.	День родного языка	1-4	21.02.2025	Заместитель директора по ВР.
46.	Мероприятия приуроченные к празднованию Международного женского дня	1-4	03-07.03.2025	Заместитель директора по ВР.
47.	День воссоединение Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
48.	Праздник «Широкая масленица»	1-4	Февраль – март	Заместитель директора по ВР.
49.	Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Пасха радость нам несет»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
50.	Всемирный день театра	1-4	27.03.2024	Советник директора по воспитанию, руководитель кружка
51.	День космонавтики	1-4	12.04.2025	Заместитель директора по ВР.
52.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их	1-4	19.04.2025	Заместитель директора по ВР. Классные руководители

	пособниками в годы Великой Отечественной войны			
53.	День Победы (конкурсы чтецов, рисунков, митинг-реквием «Спасибо тебе, солдат!»)	1-4	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
54.	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2025	Советник директора по воспитанию.
55.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	Советник директора по воспитанию.
56.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Учитель русского языка и литературы
57.	Торжественная линейка «Последний звонок в 9 классе»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
58.	Торжественная линейка по окончанию учебного года	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классный руководитель
59.	День русского языка	1-4	06.06.2025	Учитель русского языка и литературы
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в школьный музей им. Героя Советского Союза М.П.Хваткова	1-4	В течение года	Учитель истории, классные руководители
2	Посещение культурных центров и музеев г. Ульяновска, в том числе участие в проекте «Культура для школьников»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Туристический поход по окрестностям села Луговое	1-4	Май	Классные руководители
5	Экскурсионные поездки за пределы г. Ульяновска	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление школы и классов к праздничным мероприятиям и памятных датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2	Размещение творческих работ школьников на стендах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
5	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	Апрель, май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, январь, май	Администрация школы

2	Классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Классные часы с родителями «В кругу семьи»	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий и во время каникул	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители
6	Информационное оповещение родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8	Международный день семьи.	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР., старшая вожатая.
9	Работа с родителями выпускников по проведению "Последнего звонка для 4 и 9 классов".	4	Апрель – май	Заместитель директора по ВР., Классный руководитель
10	Сбор сведений об отдыхе детей летом.	1-4	Май	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Контроль дежурства в кабинете	1-4	ежедневно, в течение года	Классный руководитель, дежурный класс
9. Профилактика и безопасность				
1	Составление социального паспорта класса и школы.	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Работа школьной службы примирения	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог
3	Месячник безопасности	1-4	15 августа – 15 сентября	Заместитель директора по ВР
4	Встреча со специалистами здравоохранения, полиции, МЧС и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Консультация родителей по вопросам профилактики ЗОЖ.	1-4		Социальный педагог
6	Классные часы по профилактике безопасности здоровья, безопасности в общественных местах, на природе, при чрезвычайных ситуациях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

7	Профилактика интернет – безопасности	1-4	В течение года	Учитель информатики
8	Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции)	1-4	Август – сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10	Проведение акций по профилактической работе	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
11	Инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, поведение на воде, поведение на ж/д.	1-4	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация мероприятий школы совместно с социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Проведение экскурсий на базе организаций-партнеров	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация				
1	Классные часы на профориентационные темы	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Круглый стол «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию
4	Он-лайн уроки «Проектория»	2-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители
5	Экскурсии по предприятиям города	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Участие во Всероссийских и региональных Акций РДДМ в рамках Дней единых действий.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, актив РДДМ
2	Участие в движении Орлята России	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
13. Школьный лагерь				
1	Акция «День защиты детей»	Дошк., 1-4	1 июня	Начальник лагеря, вожатые
2	Торжественное открытие смены	Дошк., 1-4	1 июня	Начальник лагеря, вожатые
3	Оформление интерьера школы к тематическим праздникам:	Дошк., 1-4	1 июня	Начальник лагеря, вожатые

4	Работа школьного лагеря по программе	Дошк., 1-4	1 июня	Начальник лагеря, вожатые
---	--------------------------------------	------------	--------	---------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год 5-9 КЛАССЫ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя – предметники
2. Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Количество часов	Руководители
1.	Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
2.	Россия – мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
3.	Родное слово (читательская грамотность)	6	1	Катерисова А.В. – учитель русского языка и литературы
4.	Язык и культура чувашского народа	6	1	Катерисова А.В. – учитель русского языка и литературы
5.	Ритмика и хореография	5	1	Трофимова Нина Михайловна – педагог дополнительного образования
6.	Регби	6	1	Файзуллин Ф.Р. – учитель ОБЖ
7.	Школьный театр	5	1	Драбчак И.А. – педагог дополнительного образования
8.	Функциональная грамотность	8	1	Иванова О.Н. – учитель математики
9.	Химия по всюду	8	1	Муравьева Ю.В. – учитель химии

10.	Математическая грамотность	9	1	Муравьева Ю.В. – учитель химии
11.	Финансовая грамотность	8	1	Драбчак И.А. – педагог дополнительного образования
12.	Права человека	9	1	Краснеева Е.А. – учитель истории и обществознания
13.	Юный лингвист	9	2	Катерисова А.В. – учитель русского языка и литературы
14.	Офисные программы	9	1	Иванова О.Н. – учитель математики
15.	ОФП	6,8,9	1	Хамитов А.Ф. – учитель физической культуры
16.	Коррекционные занятия по математике	6-8	1	Иванова О.Н. – учитель математики
17.	Коррекционные занятия по математике	9	1	Муравьева Ю.В. – учитель химии
18.	Коррекционные занятия по русскому языку	6,9	1	Катерисова А.В. – учитель русского языка и литературы
19.	Коррекционные занятия по русскому языку	7-8	1	Власова В.В. – учитель русского языка и литературы
3. Классное руководство				
1.	Проведение ежедневной утренней гимнастики	5-9	Ежедневно, в течение года	Классные руководители
2.	Организация занятости учащихся в каникулярное время	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, советник директора, зам по ВР
3.	Осуществление воспитательной работы согласно плану воспитательной работы класса и школы	5-9	В течение года	Классные руководители.
4.	Консультации с учителями-предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	5-9	02.09.23	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
2.	Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понед.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3.	Международный День коренных народов мира	5-9	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2024	Заместитель директора по ВР., классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	08.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День семейного общения	5-9	12.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Мероприятия в рамках месячника безопасности детей (отдельный план)	5-9	1-15 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9.	Участие в спортивной жизни школы (В т.ч. спортивная суббота)	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители, заместитель директора по ВР
10.	День Здоровья	5-9	1-2 неделя сентября	учитель физической культуры, классные руководители
11.	Всероссийский урок финансовой грамотности	5-9	в течение сентября	Учитель информатики
12.	День рождения города Ульяновска - Симбирска	5-9	06-08.09.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители, советник директора по воспитанию
13.	Проведение мероприятий, посвященных Курской битве	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, учитель истории
14.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»	5-9	20.09.2024	Учитель физической культуры, классные руководители
15.	Акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы от листвы).	5-9	в течение сентября	Классные руководители
16.	Участие в проекте «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики
17.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.2024	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
18.	Международный день музыки	5-9	01.10.2024	Учитель музыки
19.	День защиты животных	5-9	04.10.2024	Заместитель директора по ВР.советник директора по воспитанию
20.	День учителя в школе	5-9	05.10.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители, советник директора по воспитанию

21.	День школьника	5-9	08.10.2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
22.	Праздник осени «Золотая осень» (конкурс рисунков, концертная программа)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР., Классные руководители, советник директора по воспитанию
23.	День отца	5-9	20.10.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители, советник директора по воспитанию
24.	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	5-9	04.11.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
25.	Классные часы по профилактике вредных привычек.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
26.	Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства».	5-9	15.11.2024	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
27.	«Зелёные уроки» приуроченные праздничным и памятным датам, связанным с экологией и защитой окружающей среды	5-9	В течение года	Учитель биологии, классные руководители, советник директора по воспитанию
28.	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.2024	Заместитель директора по ВР
29.	День Неизвестного Солдата	5-9	2-3.12.2024	Заместитель директора по ВР., учитель истории
30.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12.2024	Советник директора по воспитанию.
31.	Школьная новогодняя ярмарка	5-9	13.12.2024	Заместитель директора по ВР., советник директора по воспитанию
32.	Международный День антикоррупции	5-9	09.12.2024	Заместитель директора по ВР.
33.	Всероссийская акция «Час кода»	5-9	1 – 2 неделя декабря	Учитель информатики
34.	Проведение «Дня героев Отечества» на базе музея	5-9	10.12.2024	Заместитель директора по ВР., учитель истории
35.	Классные часы ко Дню конституции.	5-9	12.12.2024	Заместитель директора по ВР., классные руководители, советник директора по воспитанию
36.	День герба и флага Ульяновской области.	5-9	22.12.2024	Учитель истории, советник директора по воспитанию
37.	Новый год в школе (конкурс рисунков, подготовка к новогоднему празднику)	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
38.	День образования Ульяновской области	5-9	19.01.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				воспитанию
39.	Час памяти «Блокада Ленинграда», День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2025	Учитель истории, классные руководители
40.	Мероприятия в рамках месячника героико – патриотической работы «Отчизны верные сыны» (отдельный план)	5-9	23 января – 23 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник директора по воспитанию
41.	Предметные недели, посвященные дню российской науки.	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
42.	Общешкольный смотр-конкурс строя и песни	5-9	14.02.2025	Учитель физкультуры, классный руководитель
43.	День Российской науки	5-9	07- 12.02.2025	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
44.	День родного языка	5-9	21.02.2025	Заместитель директора по ВР.
45.	Мероприятия приуроченные к празднованию Международного женского дня	5-9	03- 07.03.2025	Заместитель директора по ВР.
46.	День воссоединение Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
47.	Праздник «Широкая масленица»	5-9	Февраль – март	Заместитель директора по ВР.
48.	Участие в школьном этапе Всероссийского конкурса «Пасха радость нам несет»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
49.	Всемирный день театра	5-9	27.03.2025	Советник директора по воспитанию, руководитель кружка
50.	День космонавтики	5-9	12.04.2025	Заместитель директора по ВР.
51.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.2025	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
52.	День Победы (конкурсы чтецов, рисунков, митинг-реквием «Спасибо тебе, солдат!»)	5-9	Апрель - май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
53.	Праздник Весны и Труда	5-9	01.05.2025	Советник директора по воспитанию.
54.	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.2025	Советник директора по воспитанию.
55.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Учитель русского языка и литературы
56.	Торжественная линейка «Последний звонок в 9 классе»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
57.	Торжественная линейка по окончанию учебного года	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классный руководитель

58.	День русского языка	5-9	6 июня	Учитель русского языка и литературы
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Экскурсии в школьный музей им. Героя Советского Союза М.П.Хваткова	5-9	В течение года	Учитель истории, классные руководители
2	Посещение культурных центров и музеев г. Ульяновска, в том числе участие в проекте «Культура для школьников»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Туристический поход по окрестностям села Луговое	5-9	Май	Классные руководители
5	Экскурсионные поездки за пределы г. Ульяновска	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление школы и классов к праздничным мероприятиям и памятных датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2	Размещение творческих работ школьников на стендах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР., Классные руководители
3	Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
5	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Апрель, май	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, январь, май	Администрация школы
2	Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Классные часы с родителями «В кругу семьи»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий и во время каникул	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители
6	Информационное оповещение родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8	Международный день семьи.	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР., старшая вожатая.

9	Работа с родителями выпускников по проведению "Последнего звонка для 4 и 9 классов".	9	Апрель – май	Заместитель директора по ВР., Классный руководитель
10	Сбор сведений об отдыхе детей летом.	5-9	Май	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Контроль дежурства по школе	5-9	ежедневно, в течение года	Социальный педагог, дежурный класс
2	День самоуправления	9	5.10.23	Советник по директора по воспитанию, классный руководитель 9 класса
3	Подготовка и проведение ключевых общешкольных дел	5-9	В течение года	Советник по директора по воспитанию, актив
4	Выбор актива школы	5-9	8.10.23	Советник по директора по воспитанию
5	Шефская помощь вдовам ветеранов ВОВ, детям войны.	5-9	Апрель - май	Советник по директора по воспитанию, классные руководители, актив
9. Профилактика и безопасность				
1	Составление социального паспорта класса и школы.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Работа школьной службы примирения	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог
3	Месячник безопасности	5-9	15 августа – 15 сентября	Заместитель директора по ВР
4	Встреча со специалистами здравоохранения, полиции, МЧС и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Консультация родителей по вопросам профилактики ЗОЖ.	5-9		Социальный педагог
6	Классные часы по профилактике безопасности здоровья, безопасности в общественных местах, на природе, при чрезвычайных ситуациях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Профилактика интернет – безопасности	5-9	В течение года	Учитель информатики
8	Проведение операции «Занятость	5-9	Август –	Заместитель директора по

	несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции)		сентябрь	ВР, социальный педагог
9	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10	Проведение акций по профилактической работе	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
11	Инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, поведение на воде, поведение на ж/д.	5-9	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Организация мероприятий школы совместно с социальными партнерами	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Проведение экскурсий на базе организаций-партнеров	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
11. Профориентация				
1	Классные часы на профориентационные темы	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Участие в проектах профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители
4	Он-лайн уроки «Проектория»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители
5	Экскурсии по предприятиям города	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители
6	Встреча с представителями колледжей и техникумов	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР.
7	Посещение дней открытых дверей учебных заведения	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Проведение и участие во Всероссийских региональных Акций РДДМ в рамках Дней единых действий.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, актив РДШ
2	Работа добровольческих отрядов	6,8,9	В течение года	Руководители отрядов
3	Работа отряда ЮИД (по программе)	8	В течение года	Руководитель отряда
5	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	8-9	Май	Руководитель волонтерского отряда
6	Музейно-экскурсионная работа в	7	В течение	Руководитель музейного отряда

	музейной комнате «Боевой славы»		года	яда
7	Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов.	7	В течение года	Руководитель музейного отдела
13. «Школьные медиа»				
1.	Фоторепортажи со школьных мероприятий	5-9	В течение года	Актив РДДМ, советник директора по воспитанию
2.	Публикация новостей в школьной группе Вконтакте	5-9	В течение года	Актив РДДМ, советник директора по воспитанию
3.	Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР.
14. Школьный лагерь				
1	Акция «День защиты детей»	5-9	1 июня	Начальник лагеря, вожатые
2	Торжественное открытие смены	5-9	1 июня	Начальник лагеря, вожатые
3	Оформление интерьера школы к тематическим праздникам:	5-9	1 июня	Начальник лагеря, вожатые
4	Работа школьного лагеря по программе	5-9	1 июня	Начальник лагеря, вожатые